

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SLB WIYATA DHARMA I SLEMAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**Disusun Oleh**  
**Kartika Wahyu Slamet Kuncoro**  
**13103241011**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengesahkan laporan PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman dan menerangkan bahwa:

**Nama : Kartika Wahyu Slamet Kuncoro**

**NIM : 13103241011**

**Jurusan : Pendidikan Luar Biasa**

**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman dari tanggal 15 Juli 2016 s/d 15 September 2016. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.

**Yogyakarta, 27 September 2016**

**Mahasiswa PPL**

**Kartika Wahyu S.K**

**NIM. 13103241011**

**Mengetahui**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Guru Pembimbing**

**Drs. Heri Purwanto, S.Pd.**

**NIP 19600405 198803 1 001**

**Rubiyah, S.Pd**

**NIP. 19570705 198603 2 004**

**Mengesahkan**

**Kepala SLB Wiyata Dharma 1  
Sleman**

**Koordinator PPL**

**Bambang Sumantri, S.Pd**

**NIP. 19570116 198303 1 003**

**Hardani, S.Pd**

**NIP. 19680505 199403 1 011**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... i

LEMBAR PENGESAHAN..... ii

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR LAMPIRAN..... iv

ABSTRAK..... v

**BAB I PENDAHULUAN..... 1**

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Permasalahan..... 4

**BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.... 6**

    A. Persiapan..... 6

    B. Pelaksanaan PPL ..... 9

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 14

**BAB III PENUTUP..... 17**

    A. Kesimpulan ..... 17

    B. Saran..... 17

DAFTAR PUSTAKA..... 19

**Lampiran..... 20**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matriks Kerja PPL

Lampiran 2. Laporan Keuangan

Lampiran 3. Catatan Harian

Lampiran 4. RPP

Lampiran 5. Foto Dokumentasi

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016/ 2017**

**Di Wiyata Dharma 1 Sleman  
Alamat: Jl Magelang KM 17 Ngebong, Kelurahan Margorejo, Kecamatan  
Tempel, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.**

Disusun Oleh:  
Kartika Wahyu Slamet Kuncoro  
Email : coro.kartika25@gmail.com

**ABSTRAK**

Laporan ini bertujuan untuk melaporkan dan mendeskripsikan mengenai hasil Praktik Pengalaman Lapangan yang sudah berlangsung selama dua bulan yaitu dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Pelaksanaan PPL bertempat di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman yang beralamat di Jl Magelang KM 17 Ngebong, Kelurahan Margorejo, Kecamatan Tempel, Kabupaten Sleman. PPL atau magang II merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta yang bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam pelaksanaan praktik mengajar pada siswa khususnya siswa tunarungu di sekolah.

Sebelum pelaksanaan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan sebelum menyusun RPP dan program kerja yang akan dilaksanakan. Data tersebut meliputi kondisi sekolah yang berkaitan dengan sarana dan prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Pelaksanaan observasi yaitu selama 1 semester dengan alokasi waktu 2 kali dalam satu minggu.

Berdasarkan data yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang bersifat kurikuler yakni meliputi kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 10 kali dalam satu kelas dengan mata pelajaran yang berbeda dan pendampingan pelaksanaan kegiatan IMTAQ. Kegiatan mengajar dilaksanakan di kelas I.B dengan jumlah dua siswa anak tunarungu. Dan menyiapkan RPP sebelum praktik mengajar. Sedangkan kegiatan ekstra-kurikuler meliputi kegiatan pramuka dan bola voli. Kegiatan kelompok meliputi lomba 17an, pembuatan papan nama ruang, pembuatan papan informasi dan himbauan, jalan sehat.

Dari program kerja yang telah dilaksanakan, ada beberapa kendala yang ditemui. Yakni dalam penyusunan RPP dan mengkondisikan siswa saat pembelajaran. Walaupun demikian, kendala dapat teratasi dengan merevisi RPP hingga benar dan pengkondisian siswa dibantu guru kelas. Secara umum, program berjalan dengan baik dengan bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Selain itu, pelaksanaan PPL ini mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.

Kata Kunci: *PPL, SLB Wiyata Dharma 1 Sleman*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan tinggi negeri yang mempunyai jurusan pendidikan dan non-pendidikan, dimana jurusan kependidikan mempunyai salah satu tujuan yaitu untuk menciptakan calon pendidik atau guru. Untuk itu, dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional seorang calon pendidik diharuskan menempuh berbagai macam matakuliah, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam kegiatan perkuliahan yang sudah dilaksanakan sebelumnya. Selain itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan suatu program dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

#### **A. Analisis Situasi**

Dalam pelaksanaan program PPL, mahasiswa perlu mengetahui kondisi fisik maupun kondisi non fisik sekolah yang akan mereka tempati sebagai tempat PPL. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi awal di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam penyusunan program PPL. Komponen fisik bisa ditinjau dari sarana prasarana sekolah, sedangkan komponen non fisik bisa ditinjau dari kegiatan belajar mengajar serta kegiatan yang terlaksana di lingkungan sekolah. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan selama 2 minggu kegiatan PPL, diperoleh informasi sebagai berikut.

##### **1. Profil Sekolah**

SLB Wiyata Dharma 1 Sleman yang berlokasi di Jl Magelang KM 17 Ngebong, Kelurahan Margorejo, Kecamatan Sleman, Kabupaten Sleman memiliki visi dan misi sekolah sebagai berikut:

Visi :

Terwujudnya anak berkebutuhan khusus cerdas, terampil, mandiri dan berakhlak mulia

Misi :

1. Menanamkan pembiasaan siswa dalam kehidupan yang agamis.
  2. Menerapkan manajemen qolbu, yaitu mengatur, memilih dan memilah sikap yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
  3. Mengembangkan dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan melalui pengalaman langsung sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.
  4. Mewujudkan pembelajaran yang efektif dan efisien
  5. Menumbuhkan semangat berkarya bagi semua warga sekolah
  6. Mendorong peserta didik untuk mengenali potensi dirinya
  7. Mengembangkan pendidikan life skill untuk menumbuhkan jiwa mandiri bagi peserta didik
  8. Membimbing siswa berkepribadian luhur melalui pendidikan budaya dan karakter bangsa
2. Kondisi Fisik Sekolah
- a. Bangunan SLB Wiyata Dharma 1 Sleman  
NPSN : 20400897  
  
No. SK Pendirian : 188/I.13.1/1.85  
  
Tanggal SK Pendirian: 03 Februari 1970  
  
Status Sekolah : Swasta
  - b. Ruang Kantor yang terdiri dari:
    - 1) 1 ruang Kepala Sekolah
    - 2) 1 ruang Guru
    - 3) 1 ruang Tata Usaha
  - c. Sarana dan Prasarana:
    - 1) Ruang kelas  
SLB B Wiyata Dharma I Sleman memiliki 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:
      - a) 3 kelas untuk kelas Taman Kanak-kanak Tunarungu
      - b) 6 kelas untuk kelas Sekolah Dasar Tunarungu
      - c) 3 kelas untuk kelas Sekolah Menengah Pertama.

- d) 3 kelas untuk kelas Sekolah Menengah Atas
- e) 3 kelas untuk taman kanak kanak Tunagrahita
- 2) Ruang Aula
- 3) Ruang Dapur
- 4) Kamar mandi / WC berjumlah 8
- 5) Tempat Parkir
- 6) Ruang BKPBI (Bina Persepsi Bunyi dan Irama) dan Tari
- 7) Ruang Ketrampilan
- 8) Sanggar Kerja
- 9) Perpustakaan
- 10) Kantin Sekolah
- 11) Gudang Sekolah

### 3. Kondisi Non Fisik sekolah

#### a. Potensi Peserta Didik

Peserta didik SLB Wiyata Dharma 1 Sleman berjumlah 48 yang terdiri dari siswa dengan hambatan pendengaran berjumlah 40 dan siswa dengan hambatan intelektual berjumlah 8.

#### b. Potensi Guru

SLB Wiyata Dharma 1 Sleman memiliki 23 guru dengan beragam ketrampilan dan semua sudah mendapat gelar sarjana, bahkan ada satu guru yang sudah mendapat gelar master. Dari 23 guru yang ada, 18 orang sudah berstatus PNS dan 5 orang Non PNS. Di sekolah ini masih kekurangan guru dengan latar belakang Tataboga, sehingga untuk mata pelajaran pengembangan diri boga masih dipegang guru dengan latar belakang bukan dari pendidikan tataboga. Sedangkan untuk mata pelajaran pengembangan diri tata busana dan kerajinan sudah diampu oleh guru dari latar belakang busana dan kerajinan.

#### c. Potensi Karyawan

SLB Wiyata Dharma 1 Sleman memiliki satu karyawan administrasi yang bertugas untuk mengatur segala urusan administrasi sekolah. Selain itu juga ada satu karyawan yang bertugas membersihkan sekolah.



d. Bimbingan dan Konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling di SLB wiyata Dharma 1 Sleman masih dilakukan oleh masing-masing guru kelas. Hal ini dikarenakan SLB Wiyata Dharma 1 Sleman belum memiliki guru khusus bimbingan dan konseling.

e. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman meliputi 1) pramuka, 2) olahraga bola volly. Kegiatan pramuka dilaksanakan pada hari sabtu.

4. Kondisi Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan, diketahui bahwa SLB Wiyata Dharma 1 Sleman menggunakan kurikulum 2013. Silabus dan RPP yang dipergunakan mengacu pada buku pegangan guru. Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan pendekatan saintifik. Pada awal pembelajaran guru memberikan siswa sebuah gambar untuk diamati dan diidentifikasi bersama. Kemudian siswa membaca teks bacaan yang ditulis guru di papan tulis. Pada kegiatan mencoba, siswa menulis teks bacaan yang berkaitan dengan tema/gambar atau mempraktikan suatu gerakan (apabila pembelajaran PJOK). Pada kegiatan menalar guru biasanya memberikan beberapa soal untuk dikerjakan oleh siswa. Guru juga memberikan pendampingan secara individual kepada siswa yang lama dalam memahami materi tertentu dan atau saat mengerjakan soal latihan.

Banyaknya siswa dalam satu kelas (empat siswa) juga menjadikan proses pembelajaran terkadang kurang efektif. Apalagi ada satu siswa yang sering susah untuk dikondisikan saat proses pembelajaran. Dalam mengerjakan tugas semua siswa melaksanakan dengan baik, meskipun hasilnya ada kurang baik.

**B. Permasalahan**

1. Perilaku Siswa

Banyak siswa yang memiliki perilaku menyimpang, terutama siswa yang sedang mengalami masa pubertas. Adapun perilaku menyimpang yang ada yaitu kelainan *kleptomania* di beberapa siswa SLB N 2 Bantul, kurangnya pemahaman seks di kalangan siswa sehingga menyebabkan

masalah seperti terdapat video porno di *handphone* siswa, perilaku seks bebas di beberapa siswa serta tutur kata siswa yang kurang pantas.

## 2. Keterampilan yang Mencakup Seluruh Siswa

Kebanyakan keterampilan yang diajarkan kepada siswa dilakukan berdasarkan tingkatan kelas tertentu. Hanya terdapat beberapa keterampilan yang dalam diakses oleh seluruh tingkatan kelas seperti melukis, sedangkan untuk keterampilan lainnya diajarkan pada tingkat kelas VI ke atas. Pada kelas pra-sekolah hingga kelas dasar belum diajarannya keterampilan seperti kelas tingkat atas.

## 3. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa di SLB N 2 Bantul diperoleh dari guru dan diakses melalui perpustakaan. Banyak siswa yang tidak memiliki buku pegangan yang disebabkan siswa belum mampu memanfaatkan buku yang ada di perpustakaan dan jaringan internet yang ada di sekolah untuk mengakses informasi. Permasalahan lain yang timbul berkaitan dengan diterapkannya Kurikulum 2013 di beberapa kelas yang menyebabkan perlu adanya pembaharuan pada buku belajar yang ada di perpustakaan. Belum meratanya distribusi buku pelajaran dari pemerintah ke sekolah sehingga guru maupun siswa kesulitan dalam mengakses buku. Buku yang digunakan masih menggunakan buku KTSP sehingga perlu adanya penyesuaian dalam penggunaannya.

# BAB II

## PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

### A. Persiapan

Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan yang dibuat yaitu dengan melaksanakan kegiatan assesmen dan merancang program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran bagi siswa.

Informasi umum

Nama Siswa : Muhammad Rifki Rahmadani (Rifki)

Kelas : I.B

Tanggal lahir/usia: 5 September 2009/ 7 tahun

Jenis kelamin : Laki-Laki

Alamat : Turcana, Rt. 01/16, Lumbungrejo, Tempel, Sleman

Nama Ayah : Alm. Suparno

Pekerjaan : -

Pendidikan : SMA

Nama Ibu : Mursinah

Pekerjaan : Buruh

Pendidikan : SMP

#### 1. Assesmen awal

##### a. Non akademik

##### 1) Fungsional

Kemampuan motorik kasar siswa sudah baik sedangkan kemampuan motorik halus siswa kurang baik. Kemampuan motorik halus siswa kurang baik terlihat dari hasil tulisannya yang terlalu besar dan tidak rapi. Meskipun tulisan siswa tidak begitu bagus. Siswa harus lebih banyak menulis dan diberikan latihan-latihan agar tulisan siswa menjadi lebih baik lagi. Sedangkan untuk motorik kasar siswa sudah baik. Siswa dapat berjalan, berlari, bermain, serta berolahraga tanpa kendala apapun. Terlebih siswa menyukai keterampilan, olahraga dan suka bermain bersama teman-temannya.

Pada kemampuan komunikasi siswa, siswa lebih sering menggunakan bahasa isyarat pada saat berkomunikasi. Akan tetapi apabila siswa diminta mengeluarkan suara, suara yang dikeluarkan siswa seperti tertekan kemudian suara yang keluar terdengar nyaring tetapi seperti dipaksakan. Siswa juga masih suka bingung apabila ada orang yang berbicara dengannya. Siswa sering tidak mengerti apa yang dibicarakan oleh lawan bicara apabila yang berbicara dengannya bukan tunarungu.

##### 2) Perilaku

Berdasarkan observasi di kelas, Rifki lebih suka berkumpul dengan teman-temannya. Ia juga tidak malu saat didekati dan tidak menghindar. Rifki suka bercerita tentang kejadian yang dialami. Dan ia cenderung meluapkan apa yang diceritakan kepada orang lain dengan menggunakan bahasa isyarat yang sederhana.

Pada saat pelajaran berlangsung, Rifki lebih sering bercerita dengan teman sekelasnya. Ia susah untuk fokus ke pelajaran. Dan ia

sering meledek temannya untuk bercandaan di dalam kelas kemudian berantem dan menangis di saat pelajaran berlangsung.

b. Akademik

1) Bahasa Indonesia

a) Menyimak

Berdasarkan observasi saat di kelas, posisi dan pandangan subyek terlihat memperhatikan guru dan papan tulis di depan. Hanya saja sesekali subyek bercerita dengan teman sebelahnya sehingga konsentrasi subyek terganggu. Selain itu juga keterarahan wajah subyek sudah terbentuk sehingga subyek sudah mampu memandang lawan dalam berbicara dengan orang lain.

Indikator kemampuan menyimak siswa dalam silabus ialah siswa mampu mengulang dan menyebutkan kembali ucapan guru dan teman. Subyek belum mampu mencapai indikator tersebut, sebab Subyek hanya mampu mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan bimbingan penuh dari guru. Sedangkan dalam kemampuan menunjukkan kata/kalimat yang ada pada bacaan sesuai dengan yang di ucapkan guru/teman, siswa belum mampu menunjukkan kata/frase yang di ucapkan oleh guru/teman atau frase yang menunjukkan jawaban dari pertanyaan yang di berikan oleh guru. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menyimak siswa masih rendah dan belum mencapai indikator yang telah ditentukan.

b) Berbicara

Suara yang diproduksi subyek sudah mulai terbentuk, meskipun terdengar nyaring dan seperti sentakan. Artikulasi subjek ketika berbicara sudah jelas sehingga sulit diajak berkomunikasi. Subyek mampu mengucapkan kata demi kata dengan baik. Sedangkan kemampuan berbicara atau berisyarat siswa harusnya berada pada tahapan menyampaikan ide/pikiran dalam bentuk lisan/tulisan dan atau gesti tubuh, dapat mengulang ucapan guru/teman secara benar dengan bimbingan guru, serta dapat menyangkal ucapan guru/teman secara benar dengan bimbingan guru. Subyek lebih suka bercerita tentang kejadian yang dialaminya tetapi dalam penyampaiannya tidak jelas sehingga lawab bicaranya tidak maksud dengan apa yang diceritakan. Sehingga terkadang

subyek merasa kesal dan marah. Indikator selanjutnya ialah kemampuan mengulang ucapan guru/teman, subyek mampu mengulang dengan bimbingan penuh dari guru.

c) Menulis

Kemampuan menulis subyek baru sampai tahap meniru/menyalin tulisan. Waktu yang dibutuhkan untuk menyalin tulisan dari papan tulis ke buku tulis sangat lama sehingga selalu selesai paling akhir di antara teman-temannya. Posisi tubuh saat menulis sudah benar, cara memegang pensil pun sudah benar. Tetapi tulisannya tidak rapi karena ukuran tulisan terlalu besar sehingga memenuhi satu baris, juga spasi antar kata terlalu rapat. Rifki sering mengabaikan tanda baca dan penggunaan huruf kapital. Subyek juga belum mampu menulis kata-kata yang didikte.

2) Matematika atau Berhitung

Pada pelajaran matematika subyek tidak mengalami kesulitan dalam menulis angka 1-10. Subyek sudah mampu menghitung dengan jumlah maksimal 10, misal saat diminta menghitung jumlah benda pada lembar kerja siswa. Tetapi masih menggunakan bantuan contoh tulisan angka 1-10.

2. Assesmen ulang

Assesmen ulang diadakan setelah siswa berada di kelas Dasar I-A, kemampuan siswa akan dijabarkan sebagai berikut:

a. Prilaku

Berdasarkan observasi ulang, tidak banyak perubahan mengenai perilaku sosial dan perilaku belajar siswa. Sama seperti sebelumnya, yaitu subyek suka berkumpul dengan teman-temannya. Ia juga tidak malu saat didekati dan tidak menghindar. Rifki suka bercerita tentang kejadian yang dialami. Dan ia cenderung meluapkan apa yang diceritakan kepada orang lain dengan bergambar di papan tulis.

Pada saat pelajaran berlangsung, Rifki lebih sering bercerita dengan teman sekelasnya. Ia susah untuk fokus ke pelajaran. Dan ia sering meledek temannya untuk bercandaan di dalam kelas kemudian berantem dan menangis di saat pelajaran berlangsung.

b. Akademik Bahasa Indonesia

Kemampuan menyimak, berbicara, dan menulis siswa sudah mencapai indikator yang ditetapkan di kelas Dasar I. Kemampuan siswa

dalam hal menyimak sudah baik, siswa mampu mengulang ucapan guru atau teman kemudian menuliskan kalimat meskipun terkadang masih di bimbing oleh guru. Kemampuan berbicara siswa juga sudah baik, siswa mampu mengucapkan kata demi kata dengan mengeluarkan suara dan artikulasi yang benar. Sedangkan kemampuan menulis siswa masih kurang, siswa belum mampu menulis dengan rapi. Bentuk tulisannya besar dan naik turun. Selain itu juga spasi antara kata yang satu dengan lainnya terkadang tidak ada.

c. Akademik Matematika

Kemampuan Matematika siswa lebih baik dari kemampuan Bahasa Indonesia. Siswa tidak mengalami kesulitan saat menghitung penjumlahan sederhana sampai angka 10. Meskipun masih menggunakan bantuan jari dan symbol angka.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Praktik Terbimbing 1**

a. Waktu Pelaksanaan

Rabu, 27 Juli 2016 (1 x 30 menit))

b. Mata pelajaran

Tematik dengan subtema “Merawat Tubuhku”

c. Pelaksanaan

Praktik mengajar pertama yaitu pembelajaran dengan subtema “Merawat Tubuhku”. Dimana siswa belajar tentang cara merawat tubuh, antara lain dengan mandi dan mencuci tangan setelah selesai bermain. Pertama, siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar cara menyikat gigi dan cuci tangan, kemudian siswa diminta maju kedepan kelas untuk mempraktikan cara sikat gigi dan cuci tangan. Setelah itu siswa diminta untuk menyebutkan alat-alat yang digunakan untuk mandi, seperti handuk, sikat gigi, sabun, shampoo, dan lain-lain. Kemudian siswa diminta untuk menghitung jumlah benda sampai dengan 10. Diakhir pembelajaran anak diajak ke kamar mandi untuk mempraktikan cara sikat gigi dan cuci tangan. Setelah selesai pembelajaran guru melakukan evaluasi hasil belajar. Kemudian berdoa dan salam.

### **2. Praktik Terbimbing 2**

a. Waktu pelaksanaan

Rabu, 3 Agustus 2016 (1 x 30 menit)

b. Mata pelajaran

Tematik dengan subtema “Rumahku”

c. Pelaksanaan

Praktik mengajar kedua yaitu pembelajaran dengan subtema “Rumahku”. Kegiatan pembelajaran yang disampaikan antara lain tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan di rumah dan pengenalan bangun datar sederhana (segitiga, segiempat, lingkaran, persegi panjang). Kemudian siswa diminta maju ke depan kelas untuk menyebutkan nama-nama bangun datar. Sebagai evaluasi hasil belajar, anak diminta untuk menempelkan bangun datar sesuai dengan nama dan siswa mewarnai gambar rumah yang disusun menggunakan bangun datar. Setelah selesai pembelajaran, siswa diajak berdoa bersama dan salam

3. Praktik Terbimbing 3

a. Waktu pelaksanaan

Senin, 8 Agustus 2016 (1 x 30 menit)

b. Mata pelajaran

Tematik subtema “Kasih Sayang dalam Keluarga”

c. Pelaksanaan

Praktik mengajar ketiga yaitu pembelajaran dengan subtema “Kasih Sayang dalam Keluarga”. Siswa belajar tentang anggota dalam keluarga, diantaranya kakek, nenek, ayah, ibu, kakak, adik, paman, dan bibi. Kemudian siswa diminta untuk mengamati gambar yang menunjukkan kasih sayang orang tua kepada anak. Siswa diminta maju kedepan kelas untuk menyebutkan nama anggota keluarga sesuai dengan gambar yang diperlihatkan oleh guru. Siswa diminta untuk mengerjakan lembar kerja siswa tentang perbuatan baik dan buruk yang dilakukan dalam keluarga. Setelah selesai pembelajaran guru melakukan evaluasi hasil belajar. Kemudian berdoa dan salam.

4. Praktik Terbimbing 4

a. Waktu pelaksanaan

Kamis, 18 Agustus 2016 (1 x 30 menit)

b. Mata pelajaran

Tematik dengan subtema “Tumbuhan di Sekitar Ku”

c. Pelaksanaan

Praktik mengajar keempat yaitu pembelajaran dengan subtema “Tumbuhan di Sekitar Ku”. Dimana siswa belajar tentang cara merawat tubuh, antara lain dengan mandi dan mencuci tangan setelah selesai bermain. Pertama, siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar cara

menyikat gigi dan cuci tangan, kemudian siswa diminta maju kedepan kelas untuk mempraktikan cara sikat gigi dan cuci tangan. Setelah itu siswa diminta untuk menyebutkan alat-alat yang digunakan untuk mandi, seperti handuk, sikat gigi, sabun, shampoo, dan lain-lain. Kemudian siswa diminta untuk menghitung jumlah benda sampai dengan 10. Diakhir pembelajaran anak diajak ke kamar mandi untuk mempraktikan cara sikat gigi dan cuci tangan. Setelah selesai pembelajaran guru melakukan evaluasi hasil belajar. Kemudian berdoa dan salam.

#### 5. Praktik Terbimbing 5

##### a. Waktu Pelaksanaan

Selasa, 23 Agustus 2016 (1 x 30 menit))

##### b. Mata pelajaran

Tematik dengan subtema “Dampak Musim”

##### c. Pelaksanaan

Praktik mengajar kelima yaitu pembelajaran dengan subtema “Dampak Musim”. Siswa belajar tentang dampak perubahan musim hujan dan musim kemarau. Siswa diminta untuk mengamati gambar dampak perubahan musim dari musim kemarau ke musim penghujan. Kemudian siswa diminta untuk menyebutkan benda-benda apa saja yang dapat digunakan saat musim kemarau dan musim penghujan, missal saat musim kemarau kita menggunakan topi untuk menghindari panasnya terik matahari dan saat musim hujan kita menggunakan payung. Anak diminta untuk menghitung jumlah benda yang diberikan guru. Selesai pembelajaran guru melakukan evaluasi hasil belajar. Setelah itu berdoa dan salam.



#### 6. Praktik Terbimbing 6

a. Waktu pelaksanaan

Rabu, 27 Agustus 2016 (1 x 30 menit)

b. Mata pelajaran

Tematik dengan subtema “Alat Transportasi Darat, Laut, dan Udara”

c. Pelaksanaan

Praktik mengajar keenam yaitu pembelajaran dengan subtema “Alat Transportasi darat, laut dan udara”. Siswa diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi gambar-gambar alat transportasi yang ada di darat, laut, dan udara. Kemudian siswa diminta maju kedepan kelas untuk menyebutkan nama alat transportasi yang ada di darat, laut, dan udara. Setelah itu siswa diminta untuk menghitung jumlah benda dan mewarnai gambar alat transportaasi kereta api dengan warna kesukaan. Selesai pembelajaran guru melakukan evaluasi hasil belajar. Setelah itu berdoa dan salam.

#### 7. Praktik Terbimbing 7

a. Waktu pelaksanaan

Selasa, 30 Agustus 2016 (1 x 30 menit)

b. Mata pelajaran

Tematik subtema “Kegiatan di Siang Hari dan Sore Hari”

c. Pelaksanaan

Praktik mengajar keenam yaitu pembelajaran dengan subtema “Kegiatan di Siang Hari dan Sore Hari”. Siswa diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi gambar kegiatan yang dapat dilakukan di siang hari dan sore hari. Kemudian siswa diminta maju kedepan kelas untuk menyebutkan nama kegiatan tersebut, seperti bermain, istirahat, mengaji. Setelah itu siswa diminta untuk mewarnai gambar alat transportaasi kereta api dengan warna kesukaan. Selesai pembelajaran guru melakukan evaluasi hasil belajar. Setelah itu berdoa dan salam.

#### 8. Praktik Terbimbing 8

a. Waktu pelaksanaan

Rabu, 31 Agustus 2016 (1 x 30 menit)

b. Mata pelajaran

Tematik dengan subtema “Rekreasi di Pantai dan di Kebun Binatang”

c. Pelaksanaan

Praktik mengajar keenam yaitu pembelajaran dengan subtema “Rekreasi di Pantai dan di Kebun Binatang”. Dimana siswa belajar mengenal hewan-hewan yang ada di pantai dan kebun binatang, Pertama, anak diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi hewan-hewan yang ada di pantai dan kebun binatang, Kemudian anak diminta untuk maju ke depan kelas untuk menunjuk dan menyebutkan hewan-hewan tersebut. Kemudian anak diminta untuk menghitung jumlah hewan-hewan pada lembar kerja siswa. Anak diminta untuk menempel hewan-hewan di pantai dan kebun binatang sesuai dengan contoh. Setelah selesai pembelajaran guru melakukan evaluasi hasil belajar. Kemudian berdoa dan salam.

#### 9. Praktik Terbimbing 9

##### a. Waktu pelaksanaan

Senin, 5 September 2016 (1 x 30 menit)

##### b. Mata pelajaran

Tematik subtema “Macam-Macam Profesi”

##### c. Pelaksanaan

Praktik mengajar keenam yaitu pembelajaran dengan subtema “Macam-macam profesi”. Dimana siswa belajar mengenal macam-macam profesi, seperti dokter, guru, pedagang, petani, polisi, dan lain-lain. Pertama, anak diminta untuk memperhatikan macam-macam profesi yang dijelaskan oleh guru dengan bantuan wayang profesi. Kemudian siswa dibantu guru menyebutkan nama-nama dari masing-masing profesi. Setelah itu anak diminta untuk mengerjakan lembar kerja siswa berupa menghitung jumlah benda sampai 10. Kemudian anak dibantu guru membuat topi profesi polisi dan diberi warna sesuai dengan warna kesukaan. Setelah selesai pembelajaran guru melakukan evaluasi hasil belajar. Kemudian berdoa dan salam.

#### 10. Praktik Terbimbing 8

##### a. Waktu pelaksanaan

Selasa, 6 September 2016 (1 x 30 menit)

##### b. Mata pelajaran

Tematik dengan subtema “Makan Buah Kesukaanku”

##### c. Pelaksanaan

Praktik mengajar keenam yaitu pembelajaran dengan subtema “Makan

buah kesukaan”. Siswa belajar mengenai makan bersama dengan keluarga. Disini guru mencontohkan makan buah kesukaan bersama keluarga. Pertama, anak menyebutkan nama-nama buah yang sudah disiapkan oleh guru. Kemudian anak bersama guru mengupas buah-buah tersebut untuk dimakan. Setelah itu, anak bersama guru memakan buah bersama. Setelah makan buah, anak diminta untuk mengerjakan lembar kerja siswa berupa menghitung jumlah benda sampai dengan 10 dan mewarnai gambar buah dengan warna kesukaan. Setelah selesai pembelajaran guru melakukan evaluasi hasil belajar. Kemudian berdoa dan salam.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik PPL**

Berdasarkan serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, mahasiswa memperoleh data mengenai kemampuan siswa kelas I B. Peningkatan yang dialami oleh subjek sasaran tidak banyak terlihat. Berikut ini penjelasan mengenai perkembangan siswa berdasarkan aspek kemampuan:

##### **a. Menyimak**

Kemampuan menyimak siswa sudah mendekati indikator yang ditetapkan di kelas 1-A SD. Siswa mampu mengulang dan menyebutkan kembali ucapan guru dan teman, meskipun guru harus mengulang beberapa kali hingga siswa berhasil.

##### **b. Berbicara**

Kemampuan berbicara siswa sudah mengalami peningkatan, yaitu siswa sudah mampu berbicara dengan mengeluarkan suara dan artikulasi anak sudah baik mampu mengucapkan vocal dengan jelas a, i, u, e, o serta ba, bi, bu, be, bo, dengan jelas.

##### **c. Menulis**

Kemampuan menulis siswa baru sampai pada tahap menyalin. Untuk mendikte subyek masih mengalami kesulitan. Sedangkan untuk ukuran tulisan masih terlalu besar dan terkadang sering keluar dari garis buku dan tidak memiliki jarak.

##### **d. Berhitung**

Peningkatan kemampuan berhitung siswa terlihat pada operasi hitung penjumlahan. Siswa sudah bisa menghitung penjumlahan dengan hasil

maksimal 10.

## 2. Refleksi dan Tindak Lanjut Subjek

Peningkatan kemampuan yang dicapai oleh subjek belum terlihat jelas. Hal ini dikarenakan waktu yang terbatas dan perlu adanya bimbingan yang intensif pada subjek. Bimbingan tersebut juga harus terus-menerus dan berkelanjutan agar kemampuan subjek dapat berkembang optimal. Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan, adapun beberapa hal yang dapat digunakan sebagai catatan dan tindak lanjut dalam menangani subyek, antara lain :

### a. Refleksi Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tidak terlepas dari hambatan-hambatan, di antaranya yaitu :

#### 1) Penguasaan Materi.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan merasa masih banyak kekurangan di antaranya dalam penguasaan materi. Pratikn masih kurang kreatif dalam hal penyampaian materi sehingga anak-anak merasa cepat bosan dalam pembelajaran..

#### 2) Penguasaan Kelas

Dalam praktik mengajar pratikan masih mengalami kesulitan dalam penguasaan kelas. Meskipun hanya ada dua siswa di dalam kelas tetapi suasana kelas tetap susah untuk di kondisikan. Mereka lebih tertarik dengan cerita mereka berdua. Dan mereka sering sekali berantem di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung.

### b. Tindak Lanjut Subyek

Berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan pada subyek dan peningkatan yang terjadi, adapun tindak lanjut yang dapat dilakuka kepada subyek antara lain :

#### 1) Menyimak.

Dalam aspek menyimak subyek masih perlu mendapatkan bimbingan agar subyek dapat menangkap dan memahami isi bacaan. Sehingga lebih mempermudah dalam berkomunikasi.

#### 2) Menulis.

Dalam aspek menulis yang perlu ditindak lanjuti yaitu ukuran tulisan subyek yang besar dan tidak berjarak. Selain itu kerapian untuk tidak keluar garis dari garis buku juga perlu dibimbing agar anak lebih tertarik untuk membaca apabila tulisannya rapi.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman Kelas 1.B anak tunarungu . Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat mempunyai pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mendapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

#### **A. Saran**

1. Bagi sekolah
  - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
  - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.
  - c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
  - d. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

## 2. Bagi Universitas

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
- c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
- d. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak dilakukan secara bersamaan dengan KKN, supaya mahasiswa lebih optimal dalam mempersiapkan kebutuhan PPL.

## 3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa.
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa.
- c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- d. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater.
- e. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

## DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

PP PPL dan PKL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.



# LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)**  
**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2016**

<b>F03</b>
<b>Mahasiswa</b>

No	Program Kerja	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>A</b>	<b>Program Kelompok</b>										
<b>PROGRAM UTAMA</b>											
1.	Lomba menyambut Hari Kemerdekaan										
	a. Persiapan				6						6
	b. Pelaksanaan					3					3
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut					1					1
2.	Pemberian Tanda Ruang sekolah										
	a. Persiapan								2		2
	b. Pelaksanaan								2		2
3.	Pembuatan Papan Informasi dan Himbauan										
	a. Persiapan								2		2
	b. Pelaksanaan								2		2
4.	Perpisahan dan Penarikan PPL UNY 2016										
	a. Persiapan								4		4
	b. Pelaksanaan									6	6
<b>PROGRAM INSIDENTAL</b>											
1.	Instruktur Senam Kebugaran Jasmani		0,5	0,5	0,5		0,5				2



**MATRIKS PROGRAM KERJA PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)**  
**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2016**

<b>F03</b>
<b>Mahasiswa</b>

<b>B</b>	<b>Program Individu</b>										
1.	Observasi Lingkungan Sekolah										
	a. Persiapan	1									1
	b. Pelaksanaan	3									3
	c. Analisis Data	2									2
2.	Observasi Pembelajaran di Kelas I-B										
	a. Persiapan	1,5									1,5
	b. Pelaksanaan	3,5									3,5
	c. Analisis Data	2									2
3.	Reasesmen										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan	6									6
	c. Analisis Data	2									2
4.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran										
	a. Persiapan	1									1
	b. Revisi PPI	2									2
	c. Pembuatan RPI		4								4
	d. Pemilihan Materi dan Pembuatan Media pembelajaran		1	4	3		2				10
	e. Pembuatan RPP			1,5	2	3	2	1			9,5
5.	Pengajaran Pembelajaran di Kelas										
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1		5,5



**MATRIKS PROGRAM KERJA PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)**  
**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2016**

**F03**

**Mahasiswa**

	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	4	4	4		22
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1		5,5
6.	Pendampingan Pembelajaran di Kelas										
	a. Persiapan	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5		12
	b. Pelaksanaan	8	8	8	8	8	8	8	8	6	70
	c. Evaluasi	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5		12
1.	Pembuatan Administrasi Sekolah						2	4	4		10
2.	Bimbingan dengan Guru Pembimbing	1	1	1	1	1	2	2	2		11
<b>Jumlah</b>											<b>227,5</b>

Yogyakarta, 27 September 2016

**Kepala SLB Wiyata Dharma 1 Sleman**

**Dosen Pembimbing Lapangan PPL**

**Mahasiswa**

**Bambang Sumantri, S.Pd**  
**NIP. 19570116 198303 1 003**

**Drs. Heri Purwanto, S.Pd.**  
**NIP 19600405 198803 1 001**

**Kartika Wahyu S.K**  
**NIM. 13103241011**



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II/ MAGANG III**  
**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

F03
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JL MAGELANG KM 17,5 MARGOREJO, SLEMAN

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam rupiah)				
			Swadaya/ Lembaga Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lain	Jumlah
1.	Pembuatan Media	Tersedia media untuk penunjang pembelajaran.					
2.	Pembuatan PPI dan RPP	Cetakan PPI dan RPP selama PPL berlangsung		Rp 125.000			Rp 125.000
3.	Seragam PPL UNY 2016	Seragam Batik sejumlah 14 potong siap dipakai saat bertugas.		Rp. 630.000			Rp. 630.000
4.	Plangisasi	Cetakan papan nama yang ada di sekolah berupa ruang kepala sekolah, ruang guru, TU, ruang kelas, toilet, ruang ketrampilan.		Rp 22.000			Rp 22.000
5.	Lomba 17 Agustus	Lomba untuk memperingati 17 Agustus dilaksanakan di lingkungan sekolah dengan acara lomba memasukkan pensil ke dalam botol, lomba meniup bola, lomba lari kelereng, lomba estafet karet.		Rp. 178.500			Rp. 178.500
6.	Perpisahan	Acara perpisahan diisi dengan pembagian doorprize setelah jalan sehat.		Rp. 410.000			Rp. 410.000

7.	Kenang-kenangan	Kenang-kenangan dari PPL UNY untuk ditinggal di sekolah adalah jam dinding.		Rp. 150.000			Rp 150.000
8.	Papan informasi	Cetakan papan informasi dan papan himbauan sebanyak 2 buah.		Rp 22.400			Rp 22.400
Jumlah				Rp 1.359.400			Rp 1.359.400

**Keterangan:** Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

**Yogyakarta, 27 September 2106**

**Kepala Sekolah SLB Wiyata Dharma 1 Sleman**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Mahasiswa**

**Bambang Sumantri, S.Pd**  
**NIP. 19570116 198303 1 003**

**Drs. Heri Purwanto, S.Pd**  
**NIP. 19600405 198803 1 001**

**Kartika Wahyu S.K**  
**NIM. 13103241011**



**PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN MINGGUAN PROGRAM PPL 2016**

NAMA SEKOLAH : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM 17,5 MARGOREJO, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING: RUBIYAH, S. Pd

NAMA MAHASISWA : KARTIKA WAHYU S.K  
NIM : 13103241011  
FAK/JUR/PR. STUDI : FIP/PLB/PLB

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
<b>Minggu ke-1</b>					
1	Senin, 18 Juli 2016	Upacara dan syawalan keluarga besar SLB Wiyata Dharma 1 Sleman	Upacara diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Agenda dilakukan dilapangan sekolah, dimulai dengan upacara bendera, dilanjutkan salam-salaman oleh seluruh peserta upacara.	Pihak sekolah belum menyediakan tempat ( <i>base camp</i> ) untuk mahasiswa PPL.	Mahasiswa PPL sementara menggunakan kursi tunggu untuk orang tua murid.
		Bersih-bersih lingkungan sekolah	Seluruh warga sekolah melakukan bersih-bersih kelas dan lingkungan sekolah.	Bersih-bersih hanya dilakukan mahasiswa dan guru, murid-murid cenderung bermain dengan temannya.	Siswa diajak untuk membersihkan rumput-rumput yang sudah dipotong.
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah	Belum ada kegiatan pembelajaran, sehingga siswa diperbolehkan untuk bermain.	

2	Selasa, 19 Juli 2016	Bersih-bersih lingkungan sekolah	Seluruh warga sekolah melakukan bersih-bersih kelas dan lingkungan sekolah.	Bersih-bersih hanya dilakukan mahasiswa dan guru, murid-murid cenderung bermain dengan temannya.	Siswa diajak untuk membersihkan rumput-rumput yang sudah dipotong.
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah	Belum ada kegiatan pembelajaran, sehingga siswa diperbolehkan untuk bermain.	
		Konsultasi dengan guru kelas	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru kelas mengenai rencana program pembelajaran yang akan dilakukan dalam kelas		
3	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa dalam kelas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
		Konsultasi dengan guru kelas	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru kelas mengenai rencana program pembelajaran yang akan dilakukan dalam kelas		
4	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan siswa keliling lingkungan sekolah	Mahasiswa membantu guru untuk mengkondisikan siswa agar tertib saat melakukan kegiatan jalan-jalan keliling lingkungan sekolah.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		



5	Jumat, 22 Juli 2016	Senam	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kelapa sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
<b>Minggu ke-2</b>					
6	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa dalam kelas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
7	Selasa, 26 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa dalam kelas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk bahan mengajar esok hari		
8	Rabu, 27 Juli 2016	Praktik Mengajar I	Praktik mengajar I dengan tema "Diri Sendiri". Kegiatan pembelajarannya meliputi pengenalan cara menyikat gigi yang benar, mempraktikkan cara menyikat gigi, mengerjakan lembar kerja siswa.		
		Evaluasi	Evaluasi yang dilakukan guru kelas tentang praktik mengajar mahasiswa		

9	Kamis, 28 Juli 2016	Pendampingan siswa keliling lingkungan sekolah	Mahasiswa membantu guru untuk mengkondisikan siswa agar tertib saat melakukan kegiatan jalan-jalan keliling lingkungan sekolah.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
10	Jumat, 29 Juli 2016	Senam	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kelapa sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
<b>Minggu ke-3</b>					
11	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa dalam kelas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
12	Selasa, 2 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa dalam kelas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
		Konsultasi dengan guru kelas	Konsultasi mengenai materi/bahan RPP yang akan disampaikan besok		

		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk bahan mengajar esok hari		
13	Rabu, 3 Agustus 2016	Praktik Mengajar II	Praktik mengajar II dengan tema "Hidup Bersih dan Sehat". Kegiatan pembelajarannya meliputi pengenalan terhadap bangun datar sederhana, mengidentifikasi nama-nama bangun ruang dengan bantuan gambar rumah, menghitung jumlah benda, dan mewarnai gambar rumah sesuai dengan warna kesukaan anak.		
		Evaluasi	Evaluasi yang dilakukan guru kelas tentang praktik mengajar mahasiswa		
14	Kamis, 4 Agustus 2016	Pendampingan siswa keliling lingkungan sekolah	Mahasiswa membantu guru untuk mengkondisikan siswa agar tertib saat melakukan kegiatan jalan-jalan keliling lingkungan sekolah.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
15	Jumat, 5 Agustus 2016	Senam	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kelapa sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
		Konsultasi dengan guru kelas	Konsultasi mengenai materi/bahan RPP yang akan disampaikan besok		
		Pembuatan RPP dan media pembelajaran	Pembuatan RPP untuk bahan mengajar esok hari		
<b>Minggu ke-4</b>					

16	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		Praktik Mengajar III	Praktik mengajar III dengan tema "Keluargaku". Kegiatan pembelajaran meliputi pengenalan dan mengidentifikasi anggota-anggota keluarga, mengidentifikasi gambar aktifitas kegiatan tentang yang baik dan yang buruk, mengerjakan lembar kerja siswa, mewarnai gambar keluarga sesuai dengan warna kesukaan.		
		Evaluasi	Evaluasi yang dilakukan guru kelas tentang praktik mengajar mahasiswa		
		Rapat koordinasi acara HUT RI ke-71	Rapat diikuti oleh semua mahasiswa ppl membahas mengenai jenis lomba yang akan dilombakan yaitu lomba lari kelereng, memindah karet gelang, meniup balon dan memasukan pensil dalam botol.		
17	Selasa, 9 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa dalam kelas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
18	Rabu, 10 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa dalam kelas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		

19	Kamis, 11 Agustus 2016	Pendampingan siswa keliling lingkungan sekolah	Mahasiswa membantu guru untuk mengkondisikan siswa agar tertib saat melakukan kegiatan jalan-jalan keliling lingkungan sekolah.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
		Rapat koordinasi lomba HUT RI	Hadiah lomba HUT RI sudah dibungkus semua dan siap dibagiakan pada hari senin.		
20	Jumat, 12 Agustus 2016	Persiapan lomba HUT RI Ke-71	Sebagian mahasiswa PPL mengikuti senam rutin hari jumat dan sebagian mempersiapkan tempat dan untuk keperluan lomba HUT RI Ke- 71		
		Lomba HUT RI Ke-71	Acara lomba diikuti oleh semua siswa TK,SD, dan SMP. Acara lomba dibagi menjadi dua kategori yaitu kelompok (memasukan pensil dalam botol dan memindahkan karet) dan individu (meniup balon dan lari kelereng).	Siswa SMA latihan voli jadi tidak bsa mengikuti lomba HUT RI Ke-71	Siswa SMA tidak diikutkan lomba.
		Merekap juara lomba	Mahasiswa PPL merekap juara masing-masing perlombaan.		
<b>Minggu ke-5</b>					
21	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara Bendera dan pembagian hadiah lomba HUT RI	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL). Setelah upacara selesai dilanjutkan dengan pembagian hadiah lomba. Hadiah diserahkan oleh perwakilan dari mahasiswa PPL.		

		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa dalam kelas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
22	Selasa, 16 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa dalam kelas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
23	Rabu, 17 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa dalam kelas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
		Konsultasi dengan guru kelas	Konsultasi mengenai materi/bahan RPP yang akan disampaikan besok		
		Pembuatan RPP dan media pembelajaran	Pembuatan RPP untuk bahan mengajar esok hari		
24	Kamis, 18 Agustus 2016	Praktik Mengajar IV	Praktik mengajar IV dengan tema "Benda, Binatang, dan Tanaman". Kegiatan pembelajaran meliputi pengenalan nama-nama tumbuhan, menggunting dan menempelkan gambar pohon, menghitung jumlah benda, membuat bunga menggunakan kertas origami.		
		Evaluasi	Evaluasi yang dilakukan guru kelas tentang praktik mengajar mahasiswa		

25	Jumat, 19 Agustus 2016	Senam	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kelapa sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
<b>Minggu ke-6</b>					
26	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa dalam kelas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
27	Selasa, 23 Agustus 2016	Praktik Mengajar V	Praktik mengajar V dengan tema "Peristiwa Alam". Kegiatan pembelajaran meliputi pengidentifikasian perbedaan antara musim kemarau dan musim penghujan, mengidentifikasi dampak musim kemarau dan musim penghujan, pengenalan benda-benda yang dapat digunakan pada saat musim kemarau dan musim penghujan, menghitung jumlah benda, mewarnai kipas dengan warna kesukaan.		
		Evaluasi	Evaluasi yang dilakukan guru kelas tentang praktik mengajar mahasiswa		

28	Rabu, 24 Agustus 2016	Praktik Mengajar VI	Praktik mengajar VI dengan tema "Alat Transportasi". Kegiatan pembelajaran meliputi pengenalan alat transportasi darat, laut, dan udara, mengidentifikasi perbedaan alat transportasi di darat, laut, dan udara, menghitung jumlah benda, mewarnai gambar alat transportasi dengan warna kesukaan.		
		Evaluasi	Evaluasi yang dilakukan guru kelas tentang praktik mengajar mahasiswa		
29	Kamis, 25 Agustus 2016	Pendampingan siswa keliling lingkungan sekolah	Mahasiswa membantu guru untuk mengkondisikan siswa agar tertib saat melakukan kegiatan jalan-jalan keliling lingkungan sekolah.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
30	Jumat, 26 Agustus 2016	Senam	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
<b>Minggu ke-7</b>					
31	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa dalam kelas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.		



		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
		Konsultasi dengan guru kelas	Konsultasi mengenai materi/bahan RPP yang akan disampaikan besok		
		Pembuatan RPP dan media pembelajaran	Pembuatan RPP untuk bahan mengajar esok hari		
32	Selasa, 30 Agustus 2016	Praktik Mengajar VII	Praktik mengajar VII dengan tema "Kegiatanku". Kegiatan pembelajaran meliputi mengidentifikasi kegiatan siang hari dan sore hari, mewarnai gambar mengaji dengan warna kesukaan		
		Evaluasi	Evaluasi yang dilakukan guru kelas tentang praktik mengajar mahasiswa		
33	Rabu, 31 Agustus 2016	Praktik Mengajar VIII	Praktik mengajar VIII dengan tema "Rekreasi". Kegiatan pembelajaran meliputi mengidentifikasi tempat rekreasi di kebun binatang dan pantai, membedakan hewan-hewan yang ada di kebun binatang dan pantai, menghitung jumlah benda, menggunting dan menempel hewan-hewan sesuai dengan yang dicontohkan.		
		Evaluasi	Evaluasi yang dilakukan guru kelas tentang praktik mengajar mahasiswa		
34	Kamis, 1 September 2016	Pendampingan siswa keliling lingkungan sekolah	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa agar tertib saat melakukan kegiatan jalan-jalan keliling lingkungan sekolah.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		

35	Jumat, 2 September 2016	Senam	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kelapa sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
		Konsultasi dengan guru kelas	Konsultasi mengenai materi/bahan RPP yang akan disampaikan besok		
		Pembuatan RPP dan media pembelajaran	Pembuatan RPP untuk bahan mengajar esok hari		
<b>Minggu ke-8</b>					
36	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		Praktik Mengajar IX	Praktik mengajar IX dengan tema "Profesi". Kegiatan pembelajaran meliputi pengenalan profesi-profesi, menghitung jumlah benda, dan membuat topi dan mewarnai dengan warna kesukaan.		
		Evaluasi	Evaluasi yang dilakukan guru kelas tentang praktik mengajar mahasiswa		

37	Selasa, 6 September 2016	Praktik Mengajar X	Praktik mengajar X dengan tema "Keluargaku". Kegiatan pembelajaran meliputi pengenalan nama-nama buah, mencontohkan kegiatan makan bersama keluarga, menghitung jumlah benda, mewarnai gambar buah dengan warna kesukaan.		
		Evaluasi	Evaluasi yang dilakukan guru kelas tentang praktik mengajar mahasiswa		
38	Rabu, 7 September 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa dalam kelas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
39	Kamis, 8 September 2016	Pendampingan siswa keliling lingkungan sekolah	Mahasiswa membantu guru untuk mengkondisikan siswa agar tertib saat melakukan kegiatan jalan-jalan keliling lingkungan sekolah.		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		
40	Jumat, 9 September 2016	Senam	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kelapa sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		Pendampingan siswa istirahat dan persiapan pulang	Mahasiswa membantu guru mengkondisikan siswa untuk istirahat dan dilanjutkan pulang sekolah		

Minggu ke-9					
41	Senin, 12 September 2016	Libur Hari Raya Idul Adha			
42	Selasa, 13 September 2016	Rapat kelompok	Membahas mengenai acara perpisahan PPL dan membahas mengenai pembuatan papan informasi dan himbauan yang diminta oleh pihak sekolah.		
43	Rabu, 14 September 2016	Persiapan perpisahan	Mahasiswa membahas persiapan yang perlu dilakukan sebelum acara perpisahan, mulai dari acara puncak perpisahan dan teknis pelaksanaannya		
44	Kamis, 15 September 2016	Persiapan perpisahan	Mahasiswa PPL melakukan persiapan acara perpisahan dengan membungkus doorprize.		
45	Jumat, 16 September 2016	Senam	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kelapa sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		Persiapan Perpisahan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL mempersiapkan acara perpisahan dengan mendekorasi tempat yaitu di lapangan belakang.		
		Puncak Acara Perpisahan	Puncak acara perpisahan diisi dengan kegiatan jalan santai. Kegiatan jalan santai diikuti oleh semua warga sekolah mulai dari semua guru dan semua siswa. Setelah jalan santai semua peserta juga mendapatkan <i>doorprize</i> .		
		Penarikan oleh DPL	Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL, guru kelas dan kepala sekolah serta koordinator lapangan.		

**Yogyakarta, 15 September 2016**

**Mengetahui,**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa**

**Drs. Heri Purwanto, S.Pd**  
**NIP. 19600405 198803 1 001**

**Rubiyah, S. Pd**  
**NIP. 19570705 198603 2 004**

**Kartika Wahyu S.K**  
**NIM. 13103241011**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman  
Kelas / Semester : 1 SDLB-B/1  
Tema : Diri Sendiri  
Sub Tema : Merawat Tubuhku  
Pembelajaran ke : 1 (Satu)  
Alokasi waktu : 1 x 30 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/ arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesiaa lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Mempraktikan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PJKO**

3.4 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, kaki, dan pakaian

**C. INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

1. Menyebutkan secara lisan cara-cara merawat tubuh.
2. Membedakan secara lisan bagian-bagian pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya.

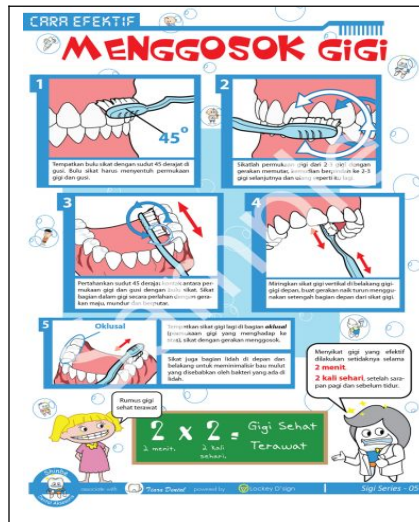
**PJKO**

1. Menunjukkan cara-cara merawat tubuh.

**D. TUJUAN**

1. Siswa dapat menyebutkan cara-cara menjaga kebersihan tubuh dengan benar.
2. Siswa dapat mendemonstrasikan cara mencuci tangan dengan benar.
3. Siswa dapat menunjukkan cara-cara merawat tubuh.
4. Siswa dapat memasang kartu kata kegiatan merawat tubuh dengan tepat.

## E. MATERI



Anak diminta untuk mengamati cara menggosok gigi yang benar.

- Cara menyikat gigi bagian depan.
- Cara menyikat gigi bagian samping.
- Sikat gigi 2 kali sehari, setelah makan dan sebelum tidur.



Anak diminta untuk mengamati cara mencuci tangan yang benar.

1. Basahi tangan.
2. Menggunakan sabun.
3. Gosok kedua tangan hingga keluar busa.
4. Bilas menggunakan air.
5. Dan lain-lain

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Demonstrasi, dan Diskusi



## G. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar tentang kegiatan merawat tubuh.
- Kartu Kata

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Guru menanyakan kepada siswa siapa yang tidak hadir.</li><li>4. Siswa mendengarkan guru tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta mengamati gambar/ poster.</li><li>2. Siswa menyebutkan kegiatan menyikat gigi.</li><li>3. Siswa diminta untuk mempraktikkan cara menyikat gigi.</li><li>4. Siswa maju ke depan kelas dan diminta untuk menyebutkan alat-alat yang digunakan saat mandi, seperti gayung, sabun, handuk, dll.</li><li>5. Siswa diminta untuk menulis macam-macam alat mandi di buku tulis masing-masing.</li><li>6. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa.</li><li>7. Siswa diajak ke kamar mandi untuk mempraktikkan cara menyikat gigi dan mencuci tangan yang benar.</li></ol>	20 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar.</li><li>2. Guru mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing.</li></ol>	5 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Lisan

No.	Materi	Nilai		
		A	B	C
1.	Sikat gigi			
2.	Pasta gigi			
3.	Shampoo			
4.	Sabun			
5.	Gayung			
6.	Handuk			
7.	Gunting kuku			

Keterangan :

- A. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat menyebutkan dengan lisan secara benar meskipun sudah dengan bantuan guru.

2. Penilaian pengetahuan :

	0	0	
SIKAT GIGI DAN PASTA GIGI			MEMOTONG KUKU
	0	0	
SHAMPOO			MENYIKATGG
	0	0	
GUNTING KUKU			MANDI
	0	0	
SABUN MANDI			KERAMAS

Instrumen penilaian : tes tertulis (isian)

Terdapat 4 soal, setiap soal dengan jawaban benar diberi skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{10}$$

Sleman, 27 Juli 2016

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa

Rubiyah, S. Pd

NIP. 19570705 198603 2 004

Kartika Wahyu S.K

NIM. 13103241011

Kunci Jawaban

a.  
pengetahuan

Penilaian

	0	0	
SIKAT GIGI DAN PASTA GIGI			MEMOTONG KUKU
	0	0	
SHAMPOO			MENYIKATGG
	0	0	
GUNTING KUKU			MANDI
	0	0	
SABUN MANDI			KERAMAS

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman  
Kelas / Semester : 1 SDLB-B/1  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : Rumahku  
Pembelajaran ke : 2 (Dua)  
Alokasi waktu : 1 x 30 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengetahui teks cerita diri atau personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan

**Matematika**

- 2.1 Mengenalkan bangun datar sederhana (segitiga, persegi, segi panjang, lingkaran).

**SBDP**

- 2.1 Mengenal gambar ragam hias  
2.2 Menggambar ragam hias dengan pola pengulangan sederhana.

**C. INDIKATOR****Matematika**

1. Mengenal bangun datar sederhana (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang)
2. Menyebutkan bangun datar sederhana (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang)
3. Menghitung jumlah benda dengan tepat

**Bahasa Indonesia**

1. Mengidentifikasi kegiatan di lingkungan rumah.
2. Menyebutkan kegiatan di lingkungan rumah.

**SBDP**

1. Mewarnai gambar rumah dengan warna kesukaan.

**D. TUJUAN****Matematika**

1. Siswa dapat menyebutkan bangun datar sederhana.
2. Siswa dapat menghitung jumlah benda dengan tepat

**Bahasa Indonesia**

1. Siswa dapat mengidentifikasi kegiatan di lingkungan rumah
2. Siswa dapat menceritakan kegiatan di lingkungan rumah

**SBDP**

1. Siswa dapat mewarnai gambar rumah dengan warna kesukaan

## **E. MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

Berbagai jenis kegiatan dirumah (kegiatan makan)



mencuci tangan sebelum dan sesudah makan



Makan di ruang makan

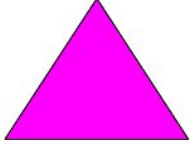

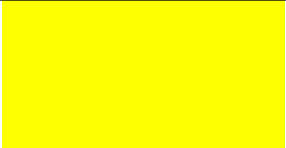
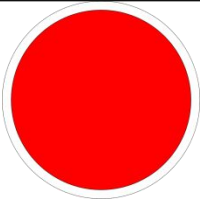


Mencuci piring setelah makan



## Matematika

Mengenali bangun datar sederhana (segitiga, persegi, lingkaran, persegi panjang)

	Segitiga Segitiga berwarna ungu
	Persegi Persegi berwarna biru
	Persegi panjang Persegi panjang berwarna kuning
	Lingkaran Lingkaran berwarna merah

## SBDP

Mewarnai gambar rumah sederhana.

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

## G. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak.
- Buku Pedoman Guru Tema 5 “Hidup Bersih dan Sehat” dan Buku Siswa Tema 5 “Hidup Bersih dan Sehat” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar tentang kegiatan makan.
- Gambar bangun datar sederhana.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Guru menanyakan kepada siswa siapa yang tidak hadir.</li><li>4. Siswa mendengarkan guru tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar kegiatan makan.</li><li>2. Siswa mengidentifikasi gambar kegiatan makan.</li><li>3. Siswa mengamati gambar bangun datar sederhana(Segitiga, persegi, persegi panjang, lingkaran).</li><li>4. Siswa mengidentifikasi nama-nama bangun datar sederhana(Segitiga, persegi, persegi panjang, lingkaran).</li><li>5. Siswa mewarnai gambar rumah dengan warna kesukaan.</li></ol>	20 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar.</li><li>2. Guru mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing.</li></ol>	5 menit

## I. PENILAIAN


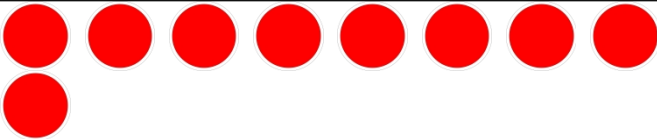
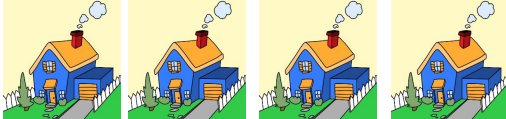
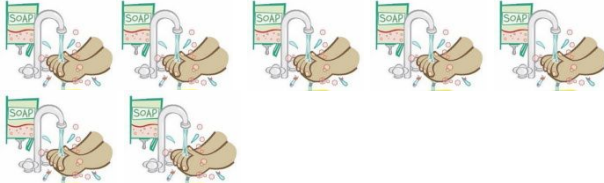
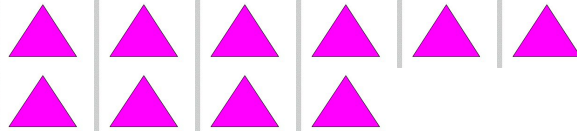
### 1. Penilaian Lisan


No.	Materi	Nilai		
		A	B	C
1.	Segitiga			
2.	Persegi			
3.	Persegi panjang			
4.	Lingkaran			

Keterangan :

- A. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat menyebutkan dengan lisan secara benar meskipun sudah dengan bantuan guru.

### 2. Penilaian pengetahuan :

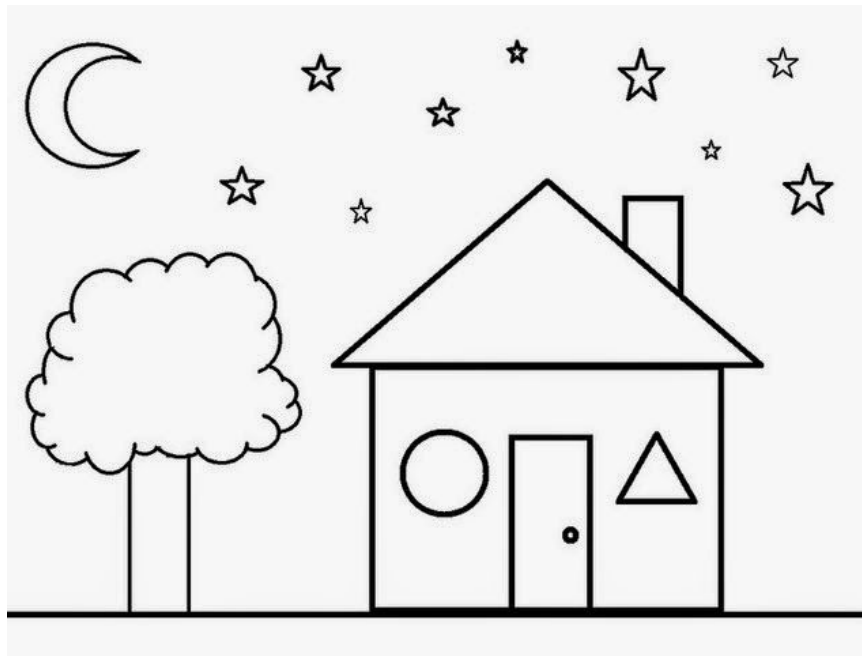
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6.					
7.					

Instrumen penilaian : tes tertulis (isian)

- Terdapat 7 soal, setiap soal dengan jawaban benar diberi nilai 1.
- Nilai =

3. Penilaian keterampilan :



Kriteria Penilaian :

- A. Jika siswa dapat menggunting dan mewarnai gambar rumah sendiri pada suasana yang benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menggunting dan mewarnai gambar rumah sendiri pada suasana yang benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat menggunting dan mewarnai gambar rumah sendiri pada suasana yang benar meskipun dengan bantuan dari guru.

Sleman, 8 Agustus 2016

Mengetahui  
Guru Kelas

Mahasiswa

Rubiyah, S. Pd  
NIP. 19570705 198603 2 004


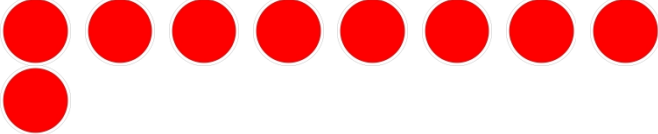
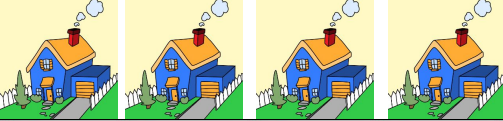
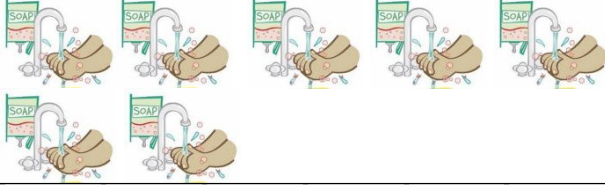
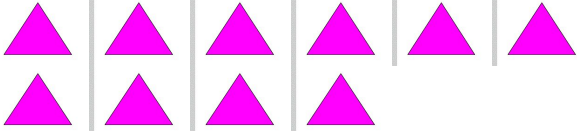


Kartika Wahyu S.K  
NIM. 13103241011

## Kunci Jawaban

### I. Mewarnai



## II. Berhitung

1.		6
2.		9
3.		4
4.		7
5.		10
6.		3
7.		5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman  
Kelas / Semester : 1 SDLB-B/1  
Tema : Keluargaku  
Sub Tema : Kasih Sayang dalam Keluarga  
Pembelajaran ke : 3 (Tiga)  
Alokasi waktu : 1 x 30 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman.
- 3.3 Menyebutkan anggota keluarga secara mandiri.



**PPKn**

3.2 Mengenal Karakteristik individu di rumah dan sekolah.

3.3 Mendiskripsikan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah.

**SBDP**

2.1 Mengenal gambar ragam hias

2.2 Menggambar ragam hias dengan pola pengulangan sederhana.

**C. INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

1. Menjawab pertanyaan tentang cerita masa kecil yang baru diperkenalkan guru.
2. Mengenal dengan pendekatan komunikasi total peristiwa masa kecil yang diingatnya.

**PPKn**

1. Menyebutkan contoh bentuk kasih sayang orangtua.
2. Menunjukkan sikap berterimakasih kepada orangtua.

**SBDP**

1. Menghias gambar pengalaman saat kecil.
2. Mewarnai gambar pengalaman saat kecil.

**D. TUJUAN****Bahasa Indonesia**

1. Siswa dapat menyebutkan tentang masa kecil.

**PPKn**

1. Siswa dapat menyebutkan bentuk kasih sayang orangtua.

**SBDP**

1. Siswa dapat mewarnai gambar anggota keluarga dengan warna kesukaan

## **E. MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

Mengidentifikasi anggota keluarga



Kakek  
Rambut kakek berwarna putih.



Nenek  
Rambut nenek berwarna putih



Ibu  
Ibu adalah orang tua kita.



Ayah  
Ayah adalah orang tua kita



Kakak  
Kakak adalah saudara kita



Adik  
Adik adalah saudara kita

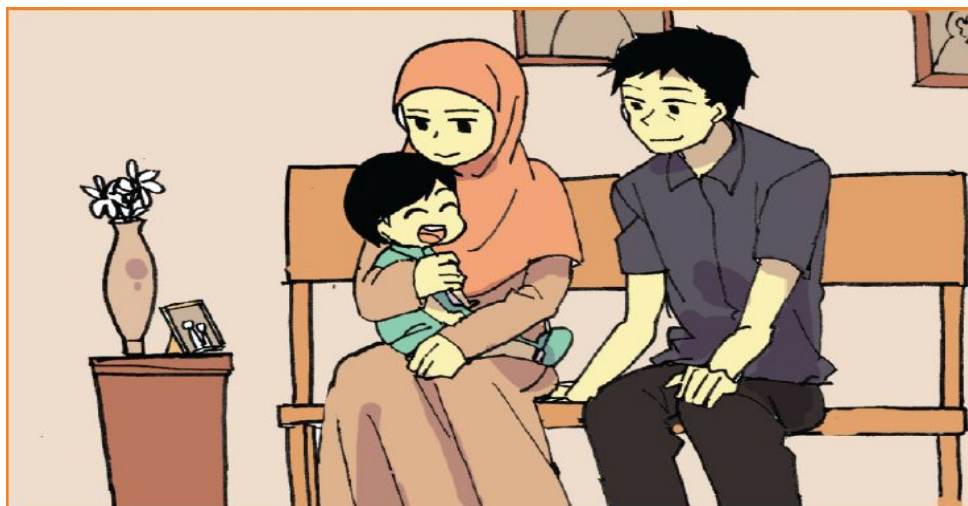


Bibi  
Bibi adalah adik dari orang tua  
kita



Paman  
Paman adalah adik dari orang tua  
kita

Mengamati gambar “Kasih sayang Bapak dan Ibu”



### PPKn

Memilih (mencentang) gambar yang termasuk perbuatan baik atau tidak baik.



Yosep menemani adik bermain.

Bagaimana sikap Yosep?

Baik      Tidak Baik

☐☐

### SBDP

Menggambar anggota keluarga (Bapak, Ibu, dan anak)

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

### G. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak.
- Buku Pedoman Guru Kelas 1 Tema 4 “Keluargaku” dan Buku Siswa Kelas 1 Tema 4 “Keluargaku” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar tentang anggota keluarga.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Guru menanyakan kepada siswa siapa yang tidak hadir.</li> <li>4. Siswa memperhatikan guru tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar anggota keluarga (kakek, nenek, ayah, ibu, kakak, adik, paman, dan bibi).</li> <li>2. Siswa untuk mengidentifikasi gambar anggota keluarga (kakek, nenek, ayah, ibu, kakak, adik, paman, dan bibi)..</li> <li>3. Siswa mengamati gambar “anak kecil sedang dipangku orangtuanya”.</li> <li>4. Siswa untuk mengidentifikasi gambar “anak kecil sedang dipangku orangtuanya”..</li> <li>5. Siswa mengidentifikasi foto atau gambar “pengalaman saat masih kecil dirawat orangtua.</li> <li>6. Siswa mengamati dan membandingkan beberapa gambar aktifitas kegiatan tentang yang baik dan tidak baik.</li> <li>7. Siswa memberi tanda centang (v) pada gambar aktifitas kegiatan yang baik dan tidak baik.</li> <li>8. Siswa mewarnai anggota keluarga masing-masing (terdiri dari bapak, ibu, anak, saudara)</li> </ol>	20 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan hasil belajar.</li> <li>2. Siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing.</li> </ol>	5 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Lisan

No.	Materi	Nilai		
		A	B	C
1.	Kakek			
2.	Nenek			
3.	Ayah			
4.	Ibu			
5.	Kakak			
6.	Adik			
7.	Paman			
8.	Bibi			

Keterangan :

- A. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat menyebutkan dengan lisan secara benar meskipun sudah dengan bantuan guru.

2. Penilaian pengetahuan :



Ibu dan ayah sayang Bima.  
Bima juga sayang ibu dan ayah.  
Bagaimana sikap Bima?

Baik    Tidak Baik

☐☐

Yosep menemani adik bermain.  
Bagaimana sikap Yosep?

Baik    Tidak Baik

☐☐

Nina marah kepada Bima karena  
tidak diajak bermain.  
Bagaimana sikap Nina?

Baik    Tidak Baik

☐☐



Ali mengganggu adik.  
Bagaimana sikap Ali?

Baik      Tidak Baik

☐☐

Instrumen penilaian : tes tertulis (isian)

- Terdapat 4 soal, setiap soal dengan jawaban benar diberi nilai 1.
- Nilai =



3. Penilaian keterampilan :



Kriteria Penilaian :

- A. Jika siswa dapat mewarnai gambar keluarga pada suasana yang benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat mewarnai gambar keluarga sendiri pada suasana yang benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat mewarnai gambar keluarga sendiri pada suasana yang benar meskipun dengan bantuan dari guru.

Sleman, 8 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa

Rubiyah, S. Pd

NIP. 19570705 198603 2 004

Kartika Wahyu S.K

NIM. 13103241011

## Kunci Jawaban

### 1. Pengetahuan :



Ibu dan ayah sayang Bima.  
Bima juga sayang ibu dan ayah.  
Bagaimana sikap Bima?

Baik    Tidak Baik

☐☐

Yosep menemani adik bermain.  
Bagaimana sikap Yosep?

Baik    Tidak Baik

☐☐

Nina marah kepada Bima karena  
tidak diajak bermain.  
Bagaimana sikap Nina?

Baik    Tidak Baik

☐☐



Ali mengganggu adik.  
Bagaimana sikap Ali?

Baik      Tidak Baik

☐☐

## 2. Mewarnai



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman  
Kelas / Semester : 1 SDLB-B/1  
Tema : Benda, Binatang, dan Tanaman  
Sub Tema : Tumbuhan di Sekitarku  
Pembelajaran ke : 4 (Empat)  
Alokasi waktu : 1 x 30 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

1. Mengenal nama-nama tumbuhan

**Matematika**

1. Mengitung jumlah benda sampai angka 10

**SBDP**

1. Mewarnai dan menempel bagian-bagian tumbuhan (origami bunga tulip).

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

1. Menulis kata tentang bagian-bagian tumbuhan.

#### **Matematika**

1. Menghitung dan membilang jumlah benda sampai dengan 10

#### **SBDP**

1. Membuat origami bunga berbagai warna.

### **D. TUJUAN**

#### **Bahasa Indonesia**

Siswa dapat menulis kata tentang bagian-bagian tumbuhan.

#### **Matematika**

Siswa dapat menghitung dan membilang jumlah benda sampai dengan 10 .






#### **SBDP**

Siswa dapat membuat origami bunga berbagai warna.

## E. MATERI

### Bahasa Indonesia

Mengenal nama-nama tumbuhan

	Pohon mangga
	Pohon rambutan
	Pohon kelapa
	Pohon pisang
	Pohon Pepaya

**Matematika**

- Menghitung jumlah benda sampai 10 dengan tepat.

**SBDP**

- Membuat karya origami bunga.

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

**G. SUMBER DAN MEDIA**

- Tumbuhan di lingkungan sekolah
- Buku Pedoman Guru Tema 7 “Benda, Binatang, dan Tanaman di Sekitarku” dan Buku Siswa Tema 7 “Benda, Binatang, dan Tanaman di Sekitarku” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar tentang bagian-bagian tumbuhan



## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa satu per satu..</li> <li>4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar tumbuhan.</li> <li>2. Siswa menyebutkan gambar tumbuhan, seperti pohon mangga, rambutan, pepaya, pisang, kelapa.</li> <li>3. Siswa menunjuk gambar buah sesuai dengan gambar pohon, seperti gambar pohon mangga, siswa diminta untuk menunjuk gambar buah mangga.</li> <li>4. Siswa menggunting gambar pohon mangga, kemudian ditempelkan di buku masing-masing.</li> <li>5. Siswa menuliskan nama-nama pohon mangga di buku masing-masing.</li> <li>6. Siswa maju ke depan kelas dan menyebutkan nama-nama pohon.</li> <li>7. Siswa menghitung jumlah benda dengan tepat.</li> <li>8. Siswa di arahkan untuk membuat karya (origami bunga)</li> <li>9. Siswa membuat origami bunga berbagai warna.</li> </ol>	20 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing.</li> </ol>	5 menit

## I. PENILAIAN




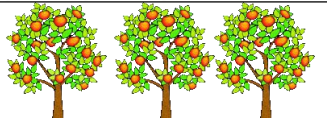
### 1. Penilaian Lisan


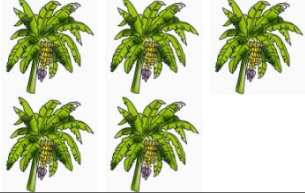



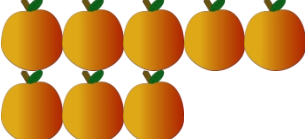
No.	Materi	Nilai		
		A	B	C
1.	Pohon mangga			
2.	Pohon pepaya			
3.	Pohon rambutan			
4.	Pohon kelapa			
5.	Pohon pisang			

Keterangan :

- A. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat menyebutkan dengan lisan secara benar meskipun sudah dengan bantuan guru.

### 2. Penilaian pengetahuan :

1.		
2.		
3.		
4.		

5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Instrumen penilaian : tes tertulis (isian)

- Terdapat 10 soal, setiap soal dengan jawaban benar diberi nilai 1.
- Nilai =

3. Penilaian keterampilan :

Deskripsi	Skor
Siswa mampu membuat origami bunga dengan rapi, tanpa bantuan dari guru .	5
Siswa mampu membuat origami bunga dengan rapi, dengan bantuan dari guru	4
Siswa membuat origami bunga dengan hasil cukup rapi dengan bantuan dari guru	3
Siswa membuat origami bunga dengan hasil kurang rapi, dengan bantuan dari guru.	2
Siswa membuat origami bunga dengan hasil kurang rapi, tanpa bantuan dari guru.	1

Sleman, 18 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa

Rubiyah, S. Pd




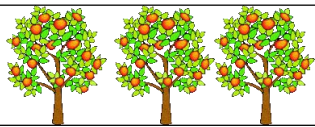





NIP. 19570705 198603 2 004










Kartika Wahyu S.K

NIM. 13103241011

## Kunci Jawaban

### I. Penilaian Pengetahuan

1.		<b>6</b>
2.		<b>8</b>
3.		<b>4</b>
4.		<b>3</b>
5.		<b>1</b>
6.		<b>5</b>
7.		<b>6</b>
8.		<b>10</b>
9.		<b>7</b>

		
10.	       	8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman  
Kelas / Semester : 1 SDLB-B/1  
Tema : Peristiwa Alam  
Sub Tema : Dampak Musim  
Pembelajaran ke : 5 (Lima)  
Alokasi waktu : 1 x 30 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli 1 sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar
- 4.1 Menuliskan bilangan asli 1 sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.

### **SBDP**

- 4.1 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Membedakan dampak perubahan musim.
- 4.2.1 Menjawab pertanyaan tentang dampak perubahan musim.

### **Matematika**

- 3.1.1 Membilang benda sebanyak 1-10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar.
- 4.1.1 Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat.

### **SBDP**

- 4.1.1 Menggambar ragam hias diatas kipas karton.

## **D. TUJUAN**

### **Bahasa Indonesia**

1. Siswa dapat membedakan dampak perubahan musim
2. Siswa menjawab pertanyaan tentang dampak perubahan musim.



### **Matematika**

1. Siswa dapat membilang benda sebanyak 1-10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar
2. Siswa dapat menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat.

### **SBDP**

1. Siswa dapat menggambar pola pada kipas.

## **E. MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

Membedakan dampak perubahan musim.

1. Dampak perubahan musim hujan
2. Dampak perubahan musim kemarau

### **Matematika**

Membilang dan menghitung jumlah benda sampai 10 dengan tepat.

### **SBDP**

Menghias kipas

## **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

## **G. SUMBER DAN MEDIA**

1. Gambar tentang dampak perubahan musim hujan
2. Gambar tentang dampak perubahan musim kemarau
3. Video tentang dampak perubahan musim hujan dan kemarau.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa satu per satu..</li><li>4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar dampak perubahan musim hujan.</li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan mengenai berbagai dampak perubahan musim hujan.</li><li>3. Siswa mengamati gambar dampak perubahan musim kemarau</li><li>4. Siswa menjawab pertanyaan mengenai berbagai dampak perubahan musim kemarau.</li><li>5. siswa mengamati gambar jaket dan payung yang dapat digunakan saat musim hujan.</li><li>6. Siswa memperhatikan gambar kipas dan topi yang dapat digunakan saat musim panas.</li><li>7. Siswa menghitung jumlah benda dan menulis lambang bilangan sesuai dengan jumlah .benda.</li><li>8. Siswa menggambar pada kipas sesuai dengan kreasi masing-masing.</li></ol>	20 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar.</li><li>2. Guru mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing.</li></ol>	5 menit

## I. PENILAIAN







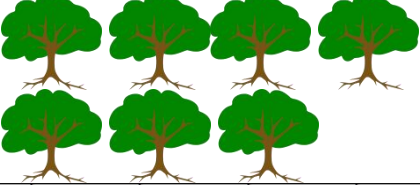

### 1. Penilaian Lisan



No.	Materi	Nilai		
		A	B	C
1.	Kering			
2.	Basah			
3.	Payung			
4.	Jas Hujan			
5.	Topi			
6.	Kipas			
7.	Panas			
8.	Dingin			

Keterangan :

- A. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat menyebutkan dengan lisan secara benar meskipun sudah dengan bantuan guru.

2. Penilaian pengetahuan :

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

9.		
10.		

Instrumen penilaian : tes tertulis (isian)

- Terdapat 10 soal, setiap soal dengan jawaban benar diberi skor 1.
- Nilai =

Sleman, 23 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa




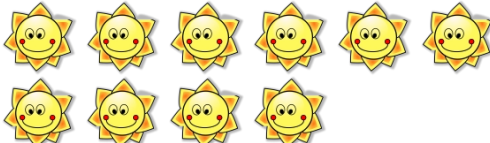

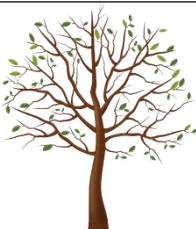
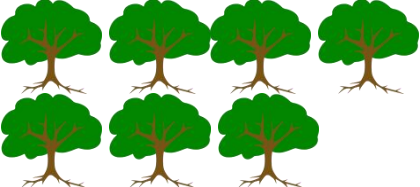
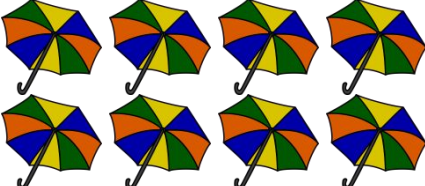
Rubiyah, S. Pd



NIP. 19570705 198603 2 004

Kartika Wahyu S.K

NIM. 13103241011

### Kunci Jawaban

1.		6
2.		4
3.		8
4.		10
5.		5
6.		1
7.		7
8.		8

9.		7
10.		10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman  
Kelas / Semester : 1 SDLB-B/1  
Tema : Alat Transportasi  
Sub Tema : Alat Transportasi Darat, Laut, dan Udara  
Pembelajaran ke : 6 (Enam)  
Alokasi waktu : 1 x 30 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli 1 sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar



- 4.1 Menuliskan bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.

**SBDP**

- 4.1 Mewarnai ragam hias alat transportasi dengan pola dan pengulangan sederhana.

**C. INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Mengenal alat-alat transportasi darat, laut, dan udara

- 4.2.1 Menyebutkan alat-alat transportasi darat, laut, dan udara.

**Matematika**

- 3.1.1 Membilang benda sebanyak 1-10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar.

- 4.1.1 Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat.

**SBDP**

- 4.1.1 Mewarnai ragam hias alat transportasi.

**D. TUJUAN**

**Bahasa Indonesia**

1. Siswa dapat menyebutkan nama-nama alat transportasi darat, laut, dan udara.
2. Siswa dapat membedakan alat transportasi darat, laut, dan udara.

**Matematika**

1. Siswa dapat membilang benda sebanyak 1-10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar
2. Siswa dapat menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat.

**SBDP**

1. Siswa dapat mewarnai alat transportasi sesuai dengan warna kesukaan.

## E. MATERI

### Bahasa Indonesia

Menyebutkan nama alat-alat transportasi darat, laut, dan udara.

Alat Transportasi Darat	
	<b>Mobil</b> Mobil berwarna merah, mempunyai 4 roda.
	<b>Motor</b> Motor memiliki 2 roda.
Alat Transportasi Laut	
	<b>Kapal</b> Kapal digunakan untuk menyebrang di air.
	<b>Kapal Selam</b> Kapal selam digunakan untuk melihat ikan yang ada di dalam laut.
Alat Transportasi Udara	

	<p><b>Pesawat Terbang</b></p> <p>Pesawat terbang seperti burung, terbang di udara.</p>
	<p><b>Helikopter</b></p> <p>Helikopter lebih kecil dari pada pesawat.</p>

## Matematika

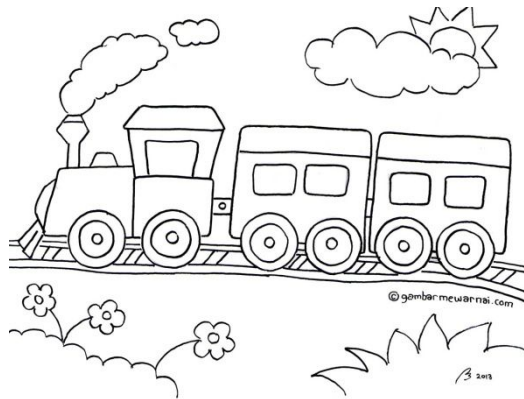
Membilang dan menghitung jumlah benda 1 sampai 10 dengan tepat.

Hitunglah !

1.	
2.	
3.	

## SBDP

Mewarnai gambar



## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Gambar alat transportasi darat, laut, dan udara.
2. Buku Pedoman Guru Tema “Perkembangan Teknologi Transportasi” dan Buku Siswa Tema “Perkembangan Teknologi Transportasi” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa satu per satu..</li><li>4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar alat-alat transportasi</li><li>2. Siswa mengidentifikasi berbagai jenis alat transportasi darat, laut,</li></ol>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan udara dengan bimbingan guru.</p> <p>3. Siswa mengelompokkan jenis alat transportasi darat, laut, dan udara dengan bantuan guru.</p> <p>4. Siswa dikondisikan untuk mengamati gambar berbagai alat transportasi.</p> <p>5. Siswa menulis dalam buku masing-masing alat transportasi darat, laut, dan udara.</p> <p>6. Siswa menghitung jumlah alat transportasi.</p> <p>7. Siswa menulis lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda.</p> <p>8. Siswa mewarnai gambar alat transportasi.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar.</p> <p>2. Guru mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing.</p>	5 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Lisan

No.	Materi	Nilai		
		A	B	C
1.	Mobil			
2.	Motor			
3.	Kapal			
4.	Kapal Selam			
5.	Pesawat			
6.	Helikopter			

Keterangan :

- A. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat menyebutkan dengan lisan secara benar meskipun sudah dengan bantuan guru.

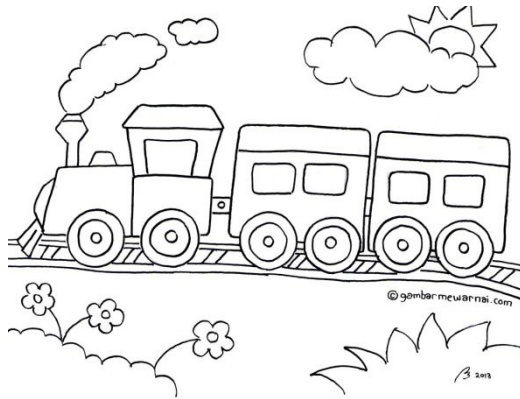
2. Penilaian pengetahuan :

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Instrumen penilaian : tes tertulis (isian)

- Terdapat 10 soal, setiap soal dengan jawaban benar diberi skor 1.
- Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{10}$

### 3. Mewarnai Gambar Alat Transportasi



Kriteria Penilaian :

- A. Jika siswa dapat mewarnai gambar kereta api sendiri pada suasana yang benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat mewarnai gambar kereta api sendiri pada suasana yang benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat mewarnai gambar kereta api sendiri pada suasana yang benar meskipun dengan bantuan dari guru.

Sleman, 24 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa

Rubiyah, S. Pd

NIP. 19570705 198603 2 004

Kartika Wahyu S.K

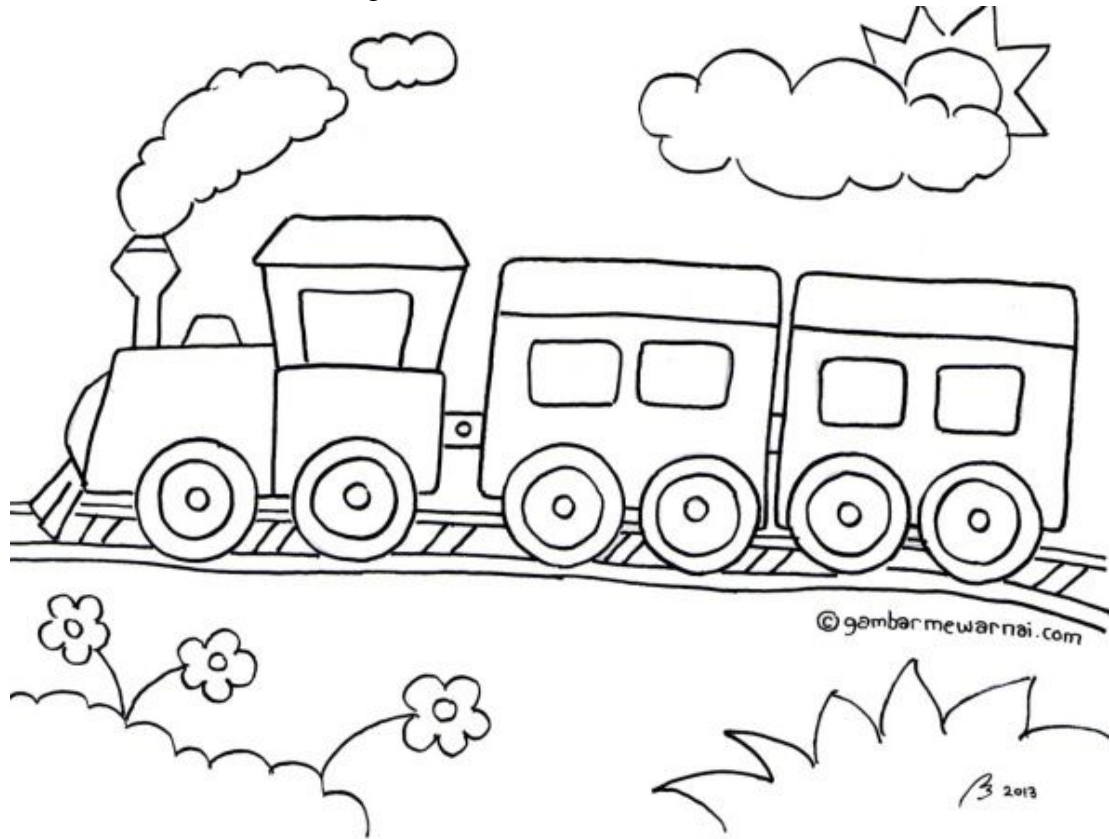
NIM. 13103241011

I. Penilaian Tertulis

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		



## II. Mewarnai Gambar Kereta Api



# Kunci Jawaban

## I. Berhitung

1.		4
2.		8
3.		9
4.		6
5.		8
6.		7

## II. Mewarnai Gambar Kereta Api



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman  
Kelas / Semester : 1 SDLB-B/1  
Tema : Kegiatanku  
Sub Tema : Kegiatan di siang hari dan sore hari  
Pembelajaran ke : VII (Tujuh)  
Alokasi waktu : 1 x 30 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Pendidikan Agama Islam**

- 3.2 Mengenal bacaan doa sebelum dan sesudah makan
- 4.2 Mengetahui bacaan doa sebelum dan sesudah makan

## **SBDP**

3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1 Mewarnai ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri suasana siang hari dan sore hari

4.2.1 Menyebutkan kegiatan di siang hari dan sore hari.

### **Agama**

3.2.1 Mengetahui bacaan doa sebelum dan sesudah makan

4.2.1 Melafalkan bacaan doa sebelum dan sesudah makan

## **SBDP**

4.1.1 Mewarnai gambar mengaji.

## **D. TUJUAN**

### **Bahasa Indonesia**

1. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri suasana siang hari dan sore hari
2. Siswa dapat menyebutkan kegiatan di siang hari dan sore hari..

### **Pendidikan Agama Islam**

1. Siswa dapat mengetahui bacaan doa sebelum dan sesudah makan
2. Siswa dapat melafalkan bacaan doa sebelum dan sesudah makan
- 3.



## **SBDP**

1. Siswa dapat mewarnai gambar mengaji. sesuai dengan warna kesukaan.



## E. MATERI

### Bahasa Indonesia

Ciri-ciri suasana siang hari dan sore hari

	Suasana siang hari : menjelaskan posisi matahari masih berada di atas kepala, keadaan panas, suasana cerah.
	Suasana sore hari : menjelaskan posisi matahari yang hampir tenggelam, keadaan sudah mulai senja, anak-anak dihibau untuk tidak bermain diluar rumah.

Kegiatan siang hari dan sore hari

Kegiatan Siang Hari dan Sore Hari	
	Pulang sekolah
	Makan Siang

	<p><b>Tidur siang/ istirahat siang</b></p>
	<p><b>Solat</b></p>
	<p><b>Bermain</b></p>
	<p><b>Membantu ibu</b></p>
	<p><b>Mandi</b></p>



## Pendidikan Agama Islam

Doa sebelum dan sesudah makan

اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيْمَا رَزَقْتَنَا، وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

*"Allahumma baarik llanaa fiima razaqtanaa waqinaa adzaa ban-naar"*

**Artinya :** Yaa Allah, berkatilah rezeki yang engkau berikan kepada kami, dan peliharalah kami dari siksa api neraka.

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا وَسَقَانَا وَجَعَلَنَا مُسْلِمِينَ

**Alhamdu Lillaahil Ladzii Ath'Amanaa Wa Saqoonaa Wa Ja'Alnaa Muslimiin.**

Artinya : Segala puji bagi Allah yang telah memberi makan kami dan minuman kami, serta menjadikan kami sebagai orang-orang islam.



Doa sebelum dan sesudah bangun tidur

### Doa ketika hendak tidur

بِسْمِكَ اللَّهُمَّ أَحْيَا وَأَمُوتُ

“Dengan nama Engkau Ya Allah, aku hidup dan aku mati”

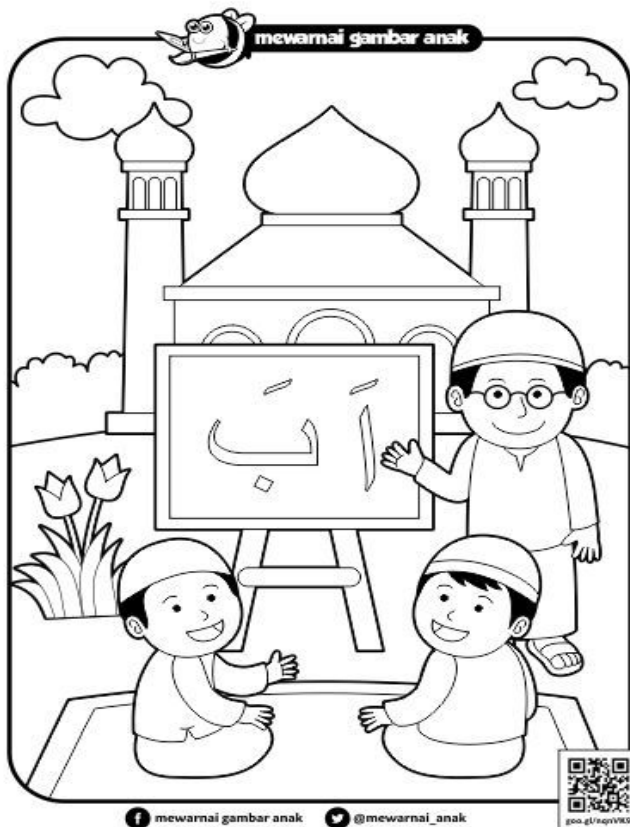
### Doa bangun dari tidur

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ

“Segala puji bagi Allah, yang menghidupkan kami sesudah mematikan (tidur) kami, dan kepadaNya tempat kembali”

### SBDP

Mewarnai gambar mengaji



## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Gambar kegiatan siang hari dan sore hari.
2. Buku Pedoman Guru Tema 3 “Kegiatanku” dan Buku Siswa Tema 3 “Kegiatanku” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Doa sebelum dan sesudah makan dan doa sebelum dan sesudah tidur.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa satu per satu..</li><li>4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar suasana siang hari dan sore hari.</li><li>2. Siswa membedakan suasana siang hari dan sore hari.</li><li>3. Siswa mengamati gambar kegiatan siang hari dan sore hari.</li><li>4. Siswa menyebutkan kegiatan siang hari seperti pulang sekolah, makan siang, tidur, dan solat.</li><li>5. Siswa menyebutkan kegiatan sore hari seperti bermain, membantu ibu, mandi sore, dan pergi mengaji.</li><li>6. Siswa dibantu guru untuk melafalkan doa sebelum dan sesudah makan, dan doa sebelum dan sesudah tidur.</li><li>7. Siswa diminta untuk maju kedepan kelas untuk menyebutkan kembali kegiatan-kegiatan pada siang hari dan sore hari.</li><li>8. Siswa mewarnai gambar kegiatan mengaji.</li></ol>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Guru bersama siswa mengulang kembali kegiatan yang dilakukan siang hari dan sore hari. 2. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar. 3. Guru mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing.	5 menit

## I. PENILAIAN

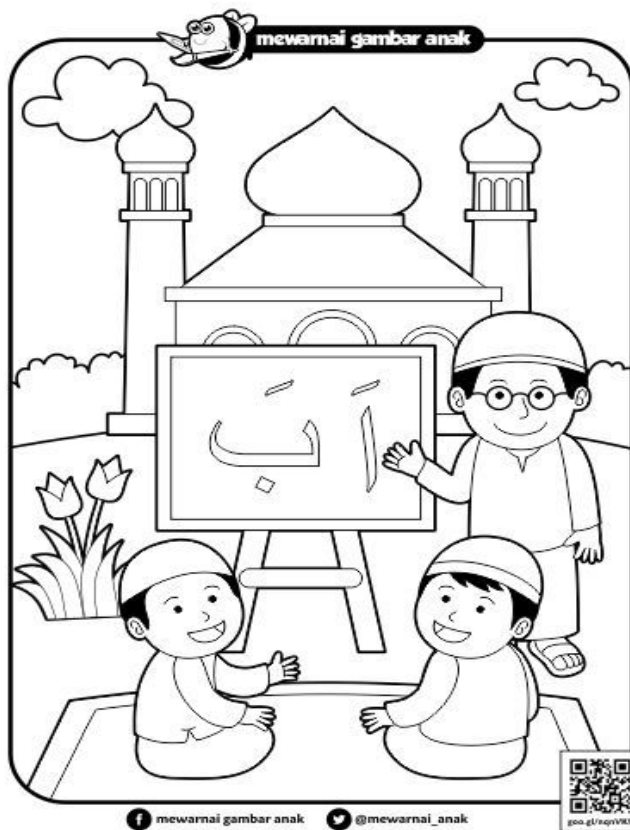
### 1. Penilaian Lisan

No.	Materi	Nilai		
		A	B	C
1.	Pulang sekolah			
2.	Makan			
3.	Istirahat			
4.	Solat			
5.	Bermain			
6.	Membantu ibu			
7.	Mandi			
8.	Mengaji			

Keterangan :

- A. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat menyebutkan dengan lisan secara benar meskipun sudah dengan bantuan guru.

## 2. Mewarnai gambar mengaji



### Kriteria Penilaian :

- A. Jika siswa dapat menggunting dan mewarnai gambar mengaji sendiri pada suasana yang benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menggunting dan mewarnai gambar mengaji sendiri pada suasana yang benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat menggunting dan mewarnai gambar mengaji sendiri pada suasana yang benar meskipun dengan bantuan dari guru.

Sleman, 30 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa

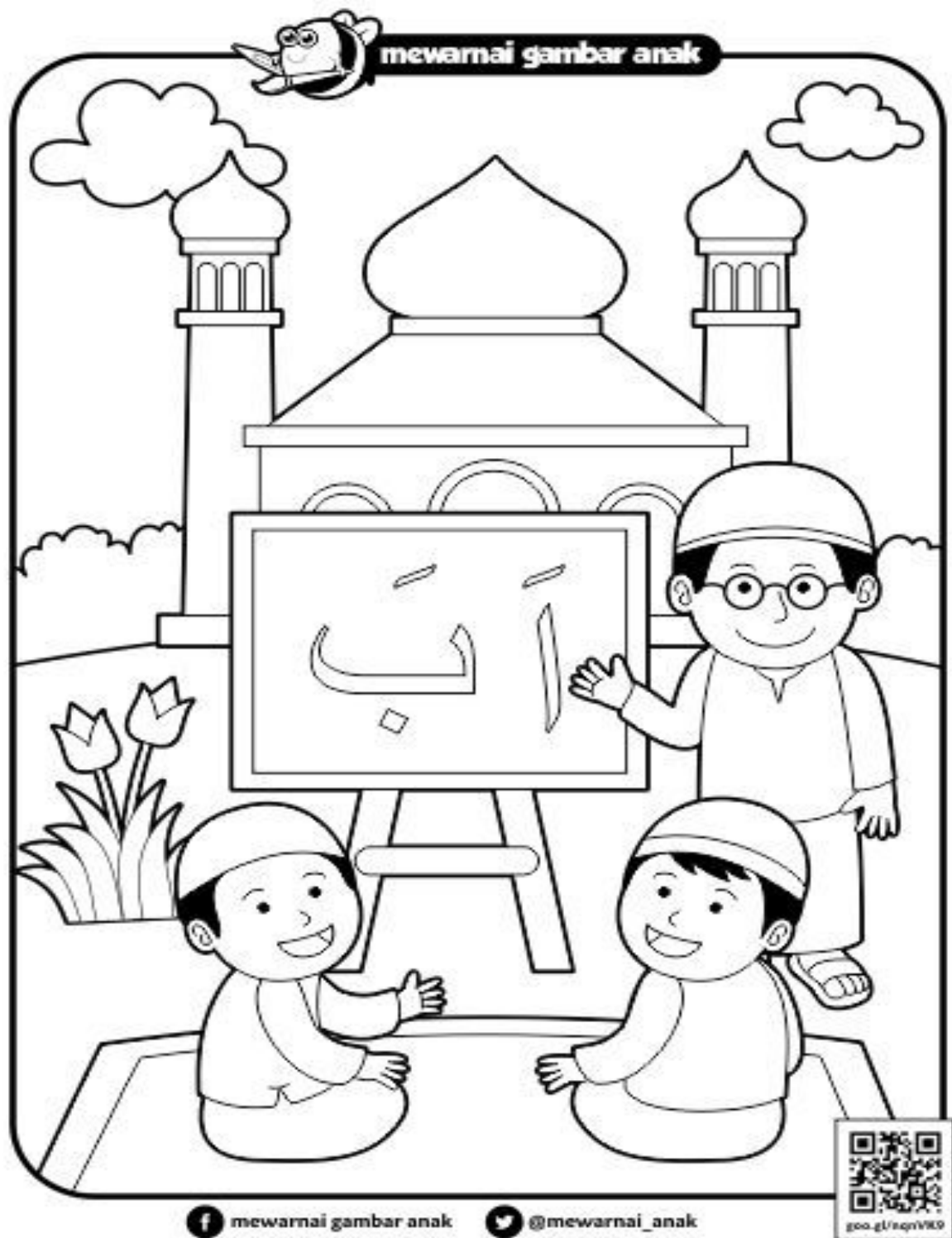
Rubiyah, S. Pd

NIP. 19570705 198603 2 004

Kartika Wahyu S.K

NIM. 13103241011

Mewarnai



Kunci Jawaban



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman  
Kelas / Semester : 1 SDLB-B/1  
Tema : Rekreasi  
Sub Tema : Rekreasi di pantai dan di kebun binatang  
Pembelajaran ke : VIII (Delapan)  
Alokasi waktu : 1 x 30 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar

- 4.1 Menuliskan bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.

### **SBDP**

- 3.1 Mengenal gambar ragam hias

- 4.1 Menempel ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Mengidentifikasi hewan yang ada di pantai dan di kebun binatang.

- 4.2.1 Menyebutkan hewan yang ada di pantai dan di kebun binatang.

### **Matematika**

- 3.1.1 Membilang benda sebanyak 1-10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar.

- 4.1.1 Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat.

### **SBDP**

- 4.1.1 Menempel gambar hewan

## **D. TUJUAN**

### **Bahasa Indonesia**

1. Siswa dapat mengidentifikasi hewan yang ada di pantai dan di kebun binatang.
2. Siswa dapat menyebutkan hewan yang ada di pantai dan di kebun binatang..

### **Matematika**

1. Siswa dapat membilang benda sebanyak 1-10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar.
2. Siswa dapat menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat.

### **SBDP**


1. Siswa dapat menempel gambar hewan gajah, badak, kura-kura, lumba-lumba.




## E. MATERI

### Bahasa Indonesia

#### Hewan di pantai

	Suasana pantai dan hewan-hewan yang ada di pantai.
---	--

#### Hewan di kebun binatang

	Suasana di kebun binatang dan hewan-hewan yang ada di kebun binatang.
--	---


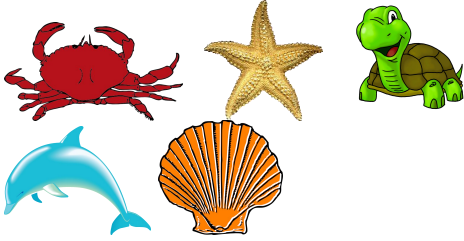
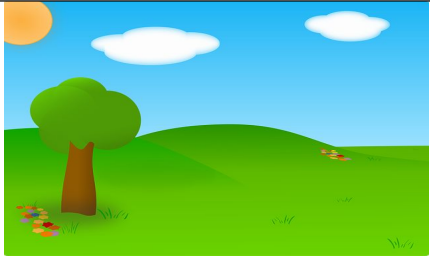
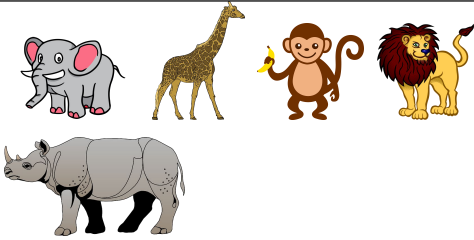
### Matematika

Anak diminta untuk menghitung jumlah hewan yang ada di gambar.

1.		.....
2.		.....
3.		.....

## SBDP

Menempel gambar hewan

Hewan di Pantai	
	
Hewan di Kebun Binatang	
	

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Gambar suasana di pantai dan di kebun binatang..
2. Buku Pedoman Guru Tema “Rekreasi” dan Buku Siswa Tema “Rekreasi” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa satu per satu..</li><li>4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar suasana rekreasi di pantai dan di kebun binatang.</li><li>2. Siswa membedakan suasana rekreasi di pantai dan di kebun binatang.</li><li>3. Siswa menyebutkan hewan-hewan yang ada di pantai, seperti kerang, kepiting, bintang laut, kura-kura, lumba-lumba.</li><li>4. Siswa menyebutkan hewan-hewan yang ada di kebun binatang, seperti singa, badak, monyet, jerapah, dan gajah.</li><li>5. Siswa diminta untuk maju kedepan kelas untuk menunjuk hewan-hewan yang disebutkan oleh guru.</li><li>6. Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama hewan satu persatu.</li><li>7. Siswa diminta untuk menghitung jumlah hewan.</li><li>8. Siswa menempel hewan-hewan sesuai dengan dimana hewan tersebut tinggal.</li></ol>	20 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibantu guru membuat kesimpulan hasil belajar.</li><li>2. Siswa bersama guru berdoa sesuai dengan agama masing-masing.</li></ol>	5 menit

## I. PENILAIAN




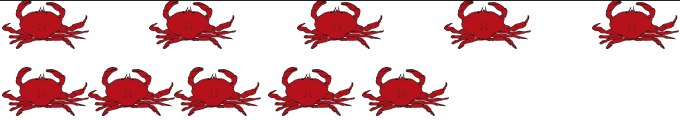
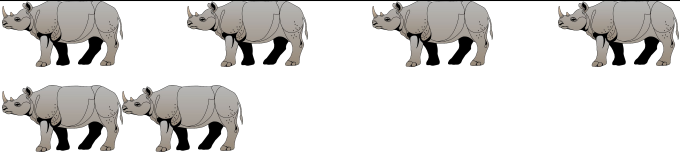

### 1. Penilaian Lisan

No.	Materi	Nilai		
		A	B	C
1.	Gajah			
2.	Badak			
3.	Singa			
4.	Monyet			
5.	Jerapah			
6.	Kerang			
7.	Lumba-lumba			
8.	Kura-kura			
9.	Kepiting			
10.	Bintang Laut			

Keterangan :

- A. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat menyebutkan dengan lisan secara benar meskipun sudah dengan bantuan guru.



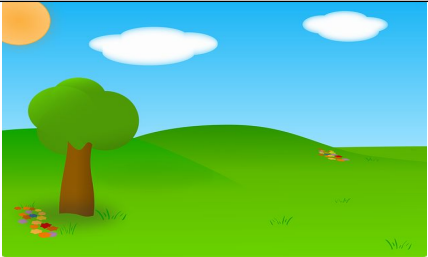
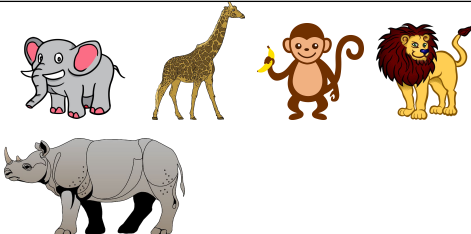
## 2. Penilaian pengetahuan :

	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

Instrumen penilaian : tes tertulis (isian)

- Terdapat 6 soal, setiap soal dengan jawaban benar diberi skor 1.
- Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{10}$

## 3. Menempel Gambar

Hewan di Pantai	
	
Hewan di Kebun Binatang	
	

Kriteria Penilaian :

- A. Jika siswa dapat menempel gambar hewan sendiri pada suasana yang benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menempel gambar hewan sendiri pada suasana yang benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat menempel gambar hewan sendiri pada suasana yang benar meskipun dengan bantuan dari guru.

Sleman, 31 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa




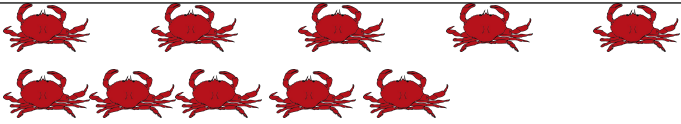
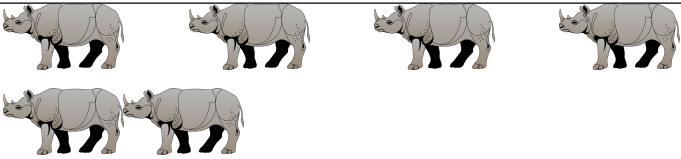

Rubiyah, S. Pd

NIP. 19570705 198603 2 004


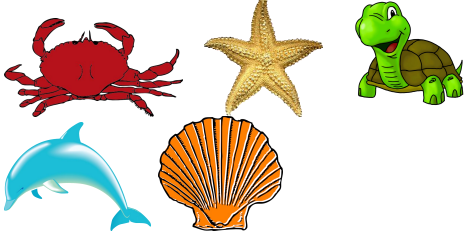
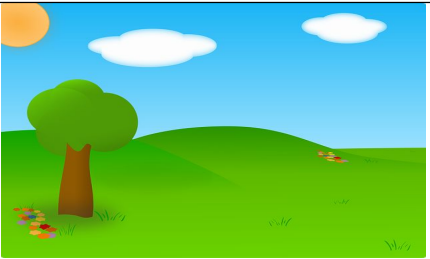
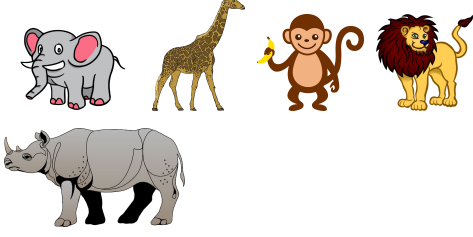
Kartika Wahyu S.K

NIM. 13103241011




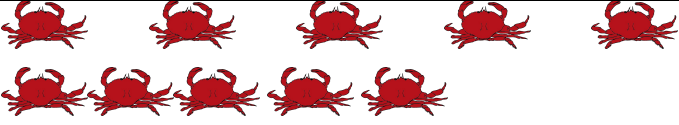
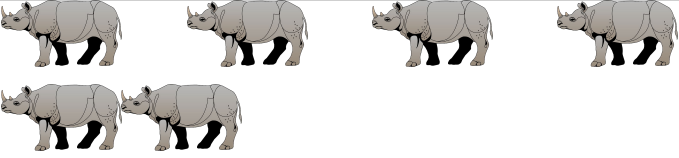

## A. Menghitung

1.		.....
2.		.....
3.		.....
4.		.....
5.		.....
6.		.....

## B. Menempel

Hewan di Pantai	
	
Hewan di Kebun Binatang	
	

# Kunci jawaban

1.		4
2.		9
3.		8
4.		10
5.		6
6.		7



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman  
Kelas / Semester : 1 SDLB-B/1  
Tema : Profesi  
Sub Tema : Macam-Macam Profesi  
Pembelajaran ke : IX (Sembilan)  
Alokasi waktu : 1 x 30 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Pendidikan Agama Islam**

- 3.2 Mengenal bacaan doa sebelum dan sesudah belajar.
- 4.2 Mengetahui bacaan doa sebelum dan sesudah belajar.

## **Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli 1 sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar

4.1 Menuliskan bilangan asli 1 sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.

## **SBDP**

3.2 Mengenal gambar ragam hias topi polisi.

3.3 Menggunting dan mewarnai ragam hias topi polisi dengan pola dan pengulangan sederhana

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan (profesi) yang ada di sekitar tempat tinggal.

4.2.1 Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan (profesi) yang ada di sekitar tempat tinggal.

### **Pendidikan Agama Islam**

3.2.1 Mengenal bacaan doa sebelum dan sesudah belajar.

4.2.1 Melafalkan bacaan doa sebelum dan sesudah belajar.

## **Matematika**

3.1.1 Membilang benda sebanyak 1-10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar.

4.1.1 Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat.

## **SBDP**

4.1.1 Menggunting dan mewarnai gambar topi polisi.

## **D. TUJUAN**

### **Bahasa Indonesia**

1. Siswa dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan (profesi) yang ada di sekitar tempat tinggal.
2. Siswa dapat menyebutkan jenis pekerjaan (profesi) yang ada di sekitar tempat tinggal.

### **Pendidikan Agama Islam**

1. Siswa dapat mengenal bacaan doa sebelum dan sesudah belajar.
2. Siswa dapat melafalkan bacaan doa sebelum dan sesudah belajar.

### **Matematika**

1. Siswa dapat membilang benda sebanyak 1-10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar.
2. Siswa dapat menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat.

### **SBDP**


1. Siswa dapat menggunting dan mewarnai gambar.

## **E. MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

Anak diminta untuk mengamati wayang profesi, seperti guru, dokter, petani, polisi, pedagang, tukang pos, tukang kayu, dan lain sebagainya.

	
Guru	Dokter
	
Petani	Polisi
	


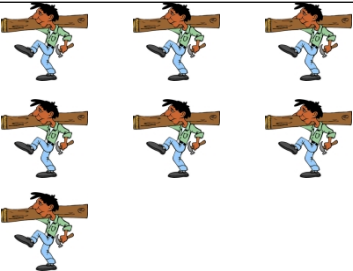
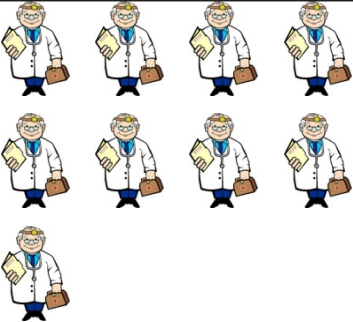
Pedagang	Tukang Pos
	
Tukang Kayu	

### Agama

Anak-anak diminta untuk berdoa sebelum memulai belajar dan berdoa setelah selesai belajar.

### Matematika

Anak diminta untuk menghitung jumlah hewan yang ada di gambar.

1.		.....
2.		.....
3.		.....

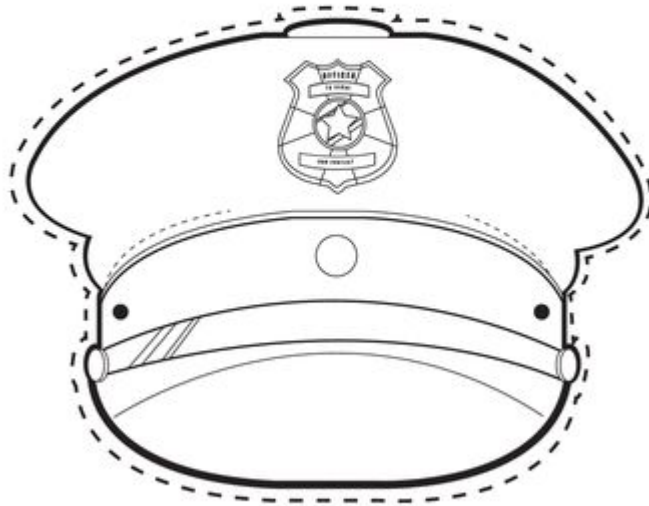
### SBDP

Anak diminta untuk menggunting gambar topi polisi dan mewarnai sesuai dengan warna kesukaan.

## Labor Day: Police Officer

Print and cut your own police officer hat!

Print your hat on thicker paper, then ask an adult for help with cutting and punching out the holes. Then attach a string or piece of yarn to wear the hat proudly around your head!



education.com

Copyright © 2014 Education.com LLC. All Rights Reserved.  
More worksheets at [www.education.com/worksheets](http://www.education.com/worksheets)

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Wayang profesi.
2. Buku Pedoman Guru Tema “Profesi” dan Buku Siswa Tema “Profesi” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa satu per satu..</li><li>4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati macam-macam wayang profesi, seperti profesi guru, dokter, polisi, pedagang, tukang kayu, tukang pos, petani.</li><li>2. Siswa memperhatikan guru saat guru menjelaskan profesi dari masing-masing wayang.</li><li>3. Siswa menyebutkan macam-macam profesi seperti profesi guru, dokter, polisi, pedagang, tukang kayu, tukang pos, petani.</li><li>4. Siswa diminta untuk maju kedepan kelas untuk menyebutkan macam-macam profesi yang ada.</li><li>5. Siswa diminta menuliskan macam-macam profesi seperti profesi guru, dokter, polisi, pedagang, tukang kayu, tukang pos, petani di buku tulis masing-masing.</li><li>6. Siswa diminta untuk menghitung jumlah gambar profesi.</li><li>7. Siswa menggunting dan mewarnai gambar topi polisi.</li></ol>	20 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibantu guru membuat kesimpulan hasil belajar.</li><li>2. Siswa bersama guru berdoa sesuai dengan agama masing-masing.</li></ol>	5 menit

## I. PENILAIAN


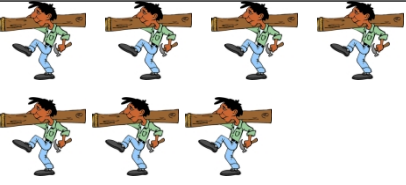


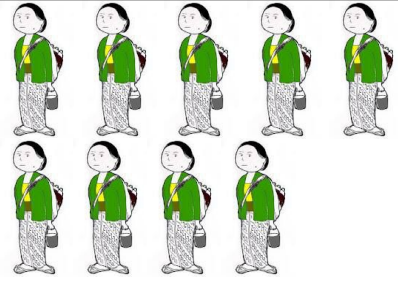

### 1. Penilaian Lisan

No.	Materi	Nilai		
		A	B	C
1.	Guru			
2.	Dokter			
3.	Petani			
4.	Polisi			
5.	Pedagang			
6.	Tukang Pos			
7.	Tukang Kayu			

Keterangan :

- A. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat menyebutkan dengan lisan secara benar meskipun sudah dengan bantuan guru.

2. Penilaian pengetahuan :

1.		.....
2.		.....
3.		.....
4.		.....
5.		.....
6.		.....



Instrumen penilaian : tes tertulis (isian)

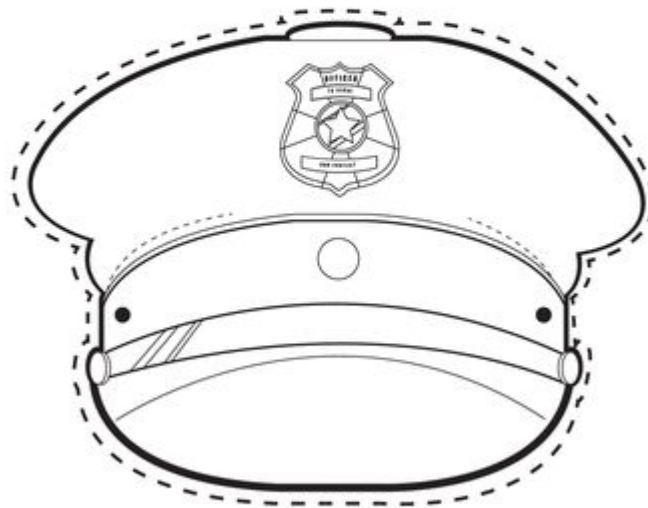
- Terdapat 7 soal, setiap soal dengan jawaban benar diberi skor 1.
- Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{10}$

### 3. Menggunting dan Mewarnai Gambar

#### Labor Day: Police Officer

Print and cut your own police officer hat!

Print your hat on thicker paper, then ask an adult for help with cutting and punching out the holes. Then attach a string or piece of yarn to wear the hat proudly around your head!



Kriteria Penilaian :

- A. Jika siswa dapat menggunting dan mewarnai gambar topi polisi sendiri pada suasana yang benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menggunting dan mewarnai gambar topi polisi sendiri pada



suasana yang benar dengan bantuan dari guru.

- C. Jika siswa belum dapat menggunting dan mewarnai gambar topi polisi sendiri pada suasana yang benar meskipun dengan bantuan dari guru.

Sleman, 5 September 2016

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa


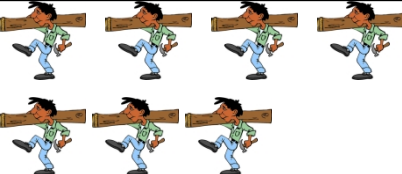


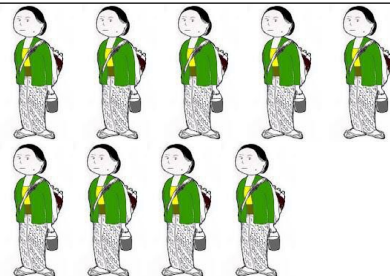
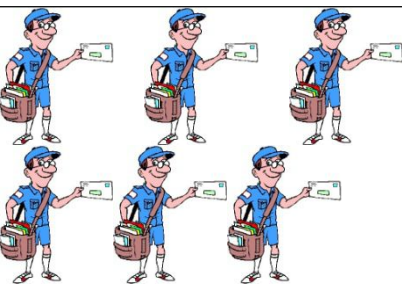

Rubiyah, S. Pd

NIP. 19570705 198603 2 004

Kartika Wahyu S.K

NIM. 13103241011

## A. Menghitung

1.		.....
2.		.....
3.		.....
4.		.....
5.		.....
6.		.....
7.		

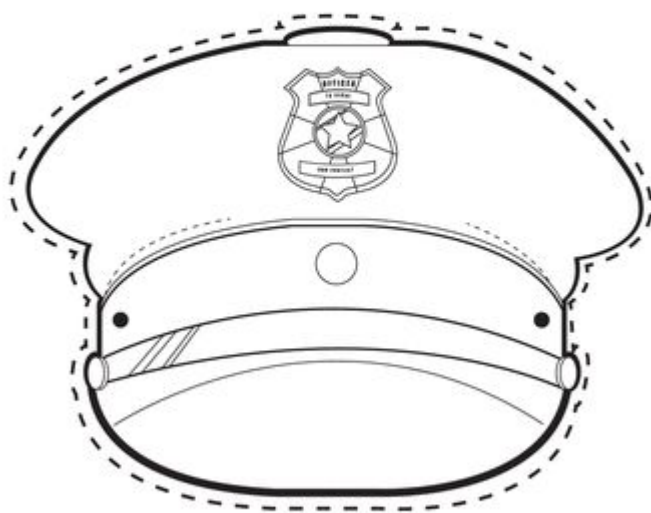


B. Menggunting dan Mewarnai

## Labor Day: Police Officer


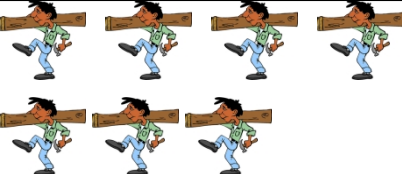


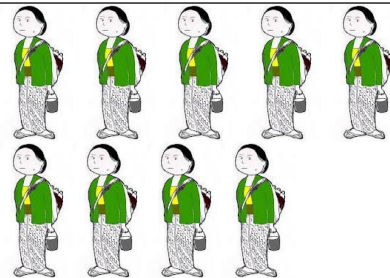


Print and cut your own police officer hat!

Print your hat on thicker paper, then ask an adult for help with cutting and punching out the holes. Then attach a string or piece of yarn to wear the hat proudly around your head!



Kunci jawaban

1. Berhitung

1.		5
2.		7
3.		9
4.		4
5.		9
6.		6
7.		10



B. Menggunting dan Mewarnai



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman  
Kelas / Semester : 1 SDLB-B/1  
Tema : Keluargaku  
Sub Tema : Makan Buah Kesukaanku  
Pembelajaran ke : X (Sepuluh)  
Alokasi waktu : 1 x 30 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Pendidikan Agama Islam**

- 3.2 Mengenal bacaan doa sebelum dan sesudah belajar.
- 3.3 Mengenal bacaan doa sebelum dan sesudah makan.

4.2 Melafalkan bacaan doa sebelum dan sesudah belajar.

4.3 Melafalkan bacaan doa sebelum dan sesudah makan.

### **Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli 1 sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar

4.1 Menuliskan bilangan asli 1 sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.

### **SBDP**

3.1 Mengenal gambar ragam hias buah-buahan

4.1 MMewarnai ragam hias buah-buahan dengan pola dan pengulangan sederhana

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Mengidentifikasi macam-macam buah yang ada di sekitar tempat tinggal.

4.2.1 Menyebutkan macam-macam buah yang ada di sekitar tempat tinggal.

5.2.1 Mengidentifikasi warna macam buah yang ada di sekitar tempat tinggal.

### **Pendidikan Agama Islam**

3.2.1 Mengenal bacaan doa sebelum dan sesudah belajar.

3.3.1 Mengenal bacaan doa sebelum dan sesudah makan.

4.2.1 Melafalkan bacaan doa sebelum dan sesudah belajar.

4.3.1 Melafalkan bacaan doa sebelum dan sesudah makan.

### **Matematika**

3.1.1 Membilang benda sebanyak 1-10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar.

4.1.1 Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat.

## **SBDP**

### 4.1.1 Mewarnai gambar buah-buahan

## **D. TUJUAN**

### **Bahasa Indonesia**

1. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai buah-buahan yang ada di sekitar tempat tinggal.
2. Siswa dapat menyebutkan berbagai buah-buahan yang ada di sekitar tempat tinggal.
3. Siswa dapat mengidentifikasi warna buah-buahan yang ada di sekitar tempat tinggal.

### **Pendidikan Agama Islam**

1. Siswa dapat mengenal bacaan doa sebelum dan sesudah belajar.
2. Siswa dapat mengenal bacaan doa sebelum dan sesudah makan
3. Siswa dapat melafalkan bacaan doa sebelum dan sesudah belajar.
4. Siswa dapat melafalkan bacaan doa sebelum dan sesudah makan.

### **Matematika**



1. Siswa dapat membilang benda sebanyak 1-10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar.
2. Siswa dapat menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat.

## **SBDP**



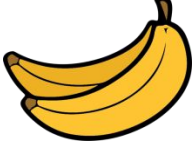
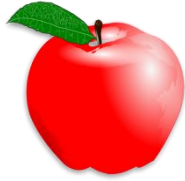

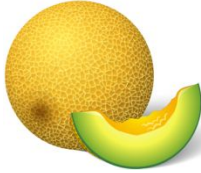

1. Siswa dapat mewarnai gambar buah-buah kesukaan.

## **E. MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

	<b>Mangga</b> Buah mangga berwarna hijau, rasanya asam.
	<b>Semangka</b> Buah semangka berwarna merah, banyak mengandung air.




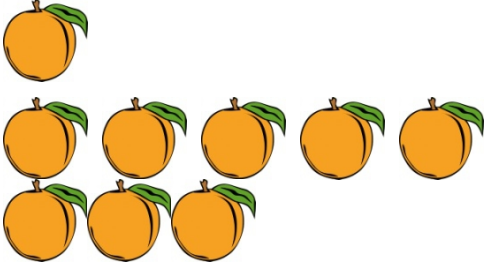
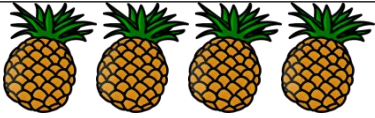
	<p><b>Buah Naga</b></p> <p>Buah naga berwarna merah, bentuknya seperti naga.</p>
	<p><b>Anggur</b></p> <p>Rasa buah anggur asam, bentuknya kecil-kecil.</p>
	<p><b>Pisang</b></p> <p>Buah pisang berwarna kuning.</p>
	<p><b>Apel</b></p> <p>Buah apel berwarna merah.</p>
	<p><b>Nanas</b></p> <p>Buah nanas berwarna kuning.</p>
	<p><b>Melon</b></p> <p>Buah melon berwarna hijau.</p>
	<p><b>Jeruk</b></p> <p>Buah jeruk berwarna kuning, rasanya asam.</p>

### Agama

- Anak-anak diminta untuk berdoa sebelum memulai belajar dan berdoa setelah selesai belajar.
- Anak-anak diminta untuk berdoa sebelum memulai makan dan berdoa setelah selesai makan.

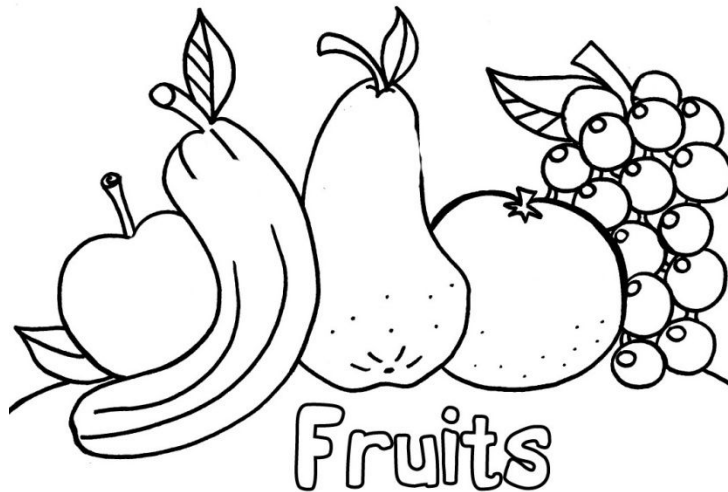
## Matematika

Anak diminta untuk menghitung jumlah buah yang ada di gambar.

1.		.....
2.		.....
3.		.....

## SBDP

Anak diminta untuk mewarnai gambar-gambar buah kesukaan sesuai dengan warna yang diinginkan.



## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Gambar buah-buah kesukaan.
2. Buah-buah kesukaan
3. Buku Pedoman Guru Tema “Keluargaku” dan Buku Siswa Tema “Keluargaku” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa satu per satu..</li><li>4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar macam-macam buah, seperti jeruk, mangga, buah naga, melon, semangka, anggur, pisang, apel, nanas.</li><li>2. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan macam-macam buah, seperti jeruk, mangga, buah naga, melon, semangka, anggur, pisang, apel, nanas.</li><li>3. Siswa menyebutkan macam-macam buah, seperti jeruk, mangga, buah naga, melon, semangka, anggur, pisang, apel, nanas.</li><li>4. Siswa diminta untuk maju kedepan kelas untuk menyebutkan macam-macam buah, seperti jeruk, mangga, buah naga, melon, semangka, anggur, pisang, apel, nanas.</li><li>5. Siswa diminta menuliskan macam-macam buah, seperti jeruk, mangga, buah naga, melon, semangka, anggur, pisang, apel, nanas di buku tulis masing-masing.</li><li>6. Siswa diminta untuk menghitung jumlah gambar buah.</li><li>7. Siswa mewarnai gambar buah-buahan.</li><li>8. Siswa membedakan buah yang dapat dikupas terlebih dahulu atau langsung dapat dimakan.</li></ol>	20 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibantu guru membuat kesimpulan hasil belajar.</li><li>2. Siswa bersama guru berdoa sesuai dengan agama masing-masing.</li></ol>	5 menit

## I. PENILAIAN

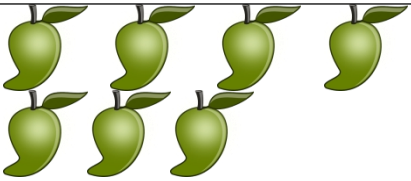
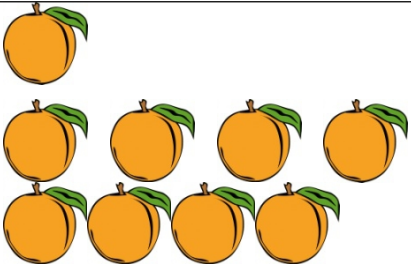
### 1. Penilaian Lisan

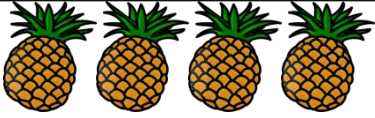
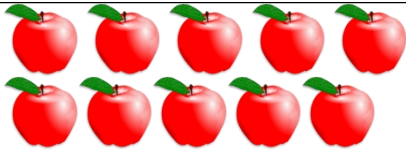
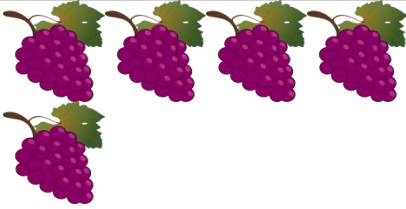
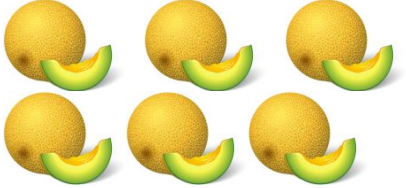
No.	Materi	Nilai		
		A	B	C
1.	Mangga			
2.	Semangka			
3.	Buah Naga			
4.	Anggur			
5.	Pisang			
6.	Apel			
7.	Nanas			
8.	Melon			
9.	Jeruk			

Keterangan :

- A. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menyebutkan dengan lisan secara benar dengan bantuan dari guru.
- C. Jika siswa belum dapat menyebutkan dengan lisan secara benar meskipun sudah dengan bantuan guru.

### 2. Penilaian pengetahuan :

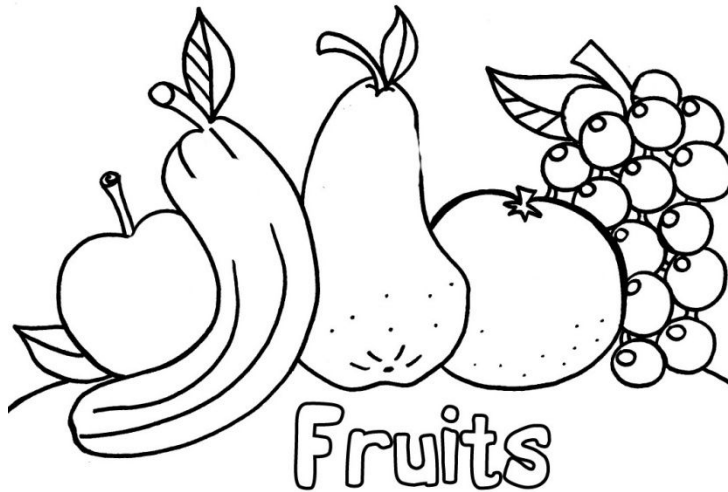
1.		.....
2.		.....

3.		.....
4.		.....
5.		.....
6.		.....

Instrumen penilaian : tes tertulis (isian)

- Terdapat 6 soal, setiap soal dengan jawaban benar diberi skor 1.
- Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{10}$

### 3. Mewarnai Gambar



Kriteria Penilaian :

- A. Jika siswa dapat menggunting dan mewarnai gambar topi polisi sendiri pada suasana yang benar tanpa bantuan dari guru.
- B. Jika siswa dapat menggunting dan mewarnai gambar topi polisi sendiri pada

suasana yang benar dengan bantuan dari guru.

- C. Jika siswa belum dapat menggunting dan mewarnai gambar topi polisi sendiri pada suasana yang benar meskipun dengan bantuan dari guru.

Sleman, 6 September 2016

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa


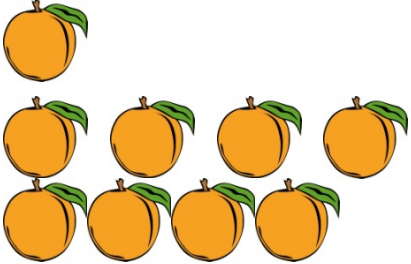


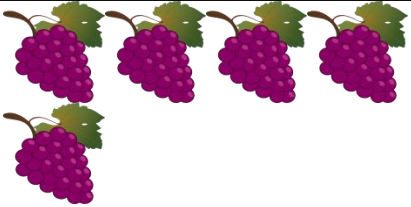
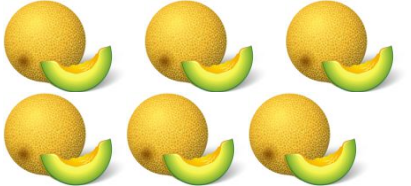
Rubiyah, S. Pd

NIP. 19570705 198603 2 004

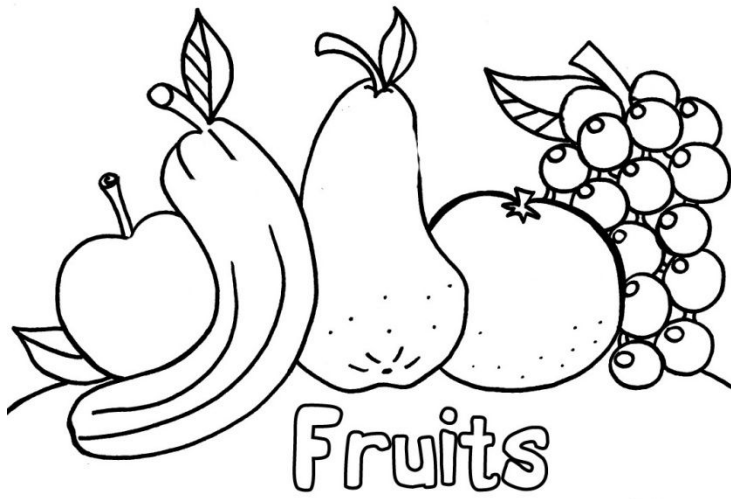
Kartika Wahyu S.K

NIM. 13103241011

## A. Menghitung

1.		.....
2.		.....
3.		.....
4.		.....
5.		.....
6.		.....

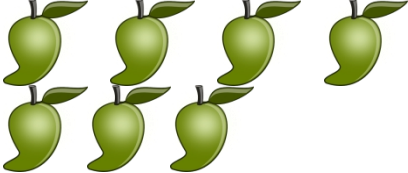
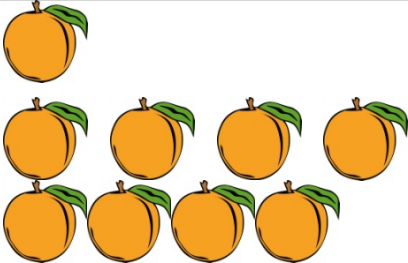
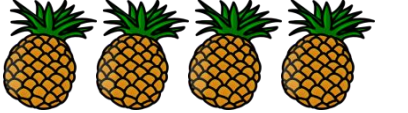


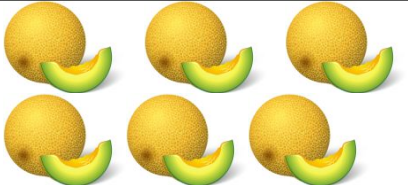
B. Mewarnai Ragam Hias Buah



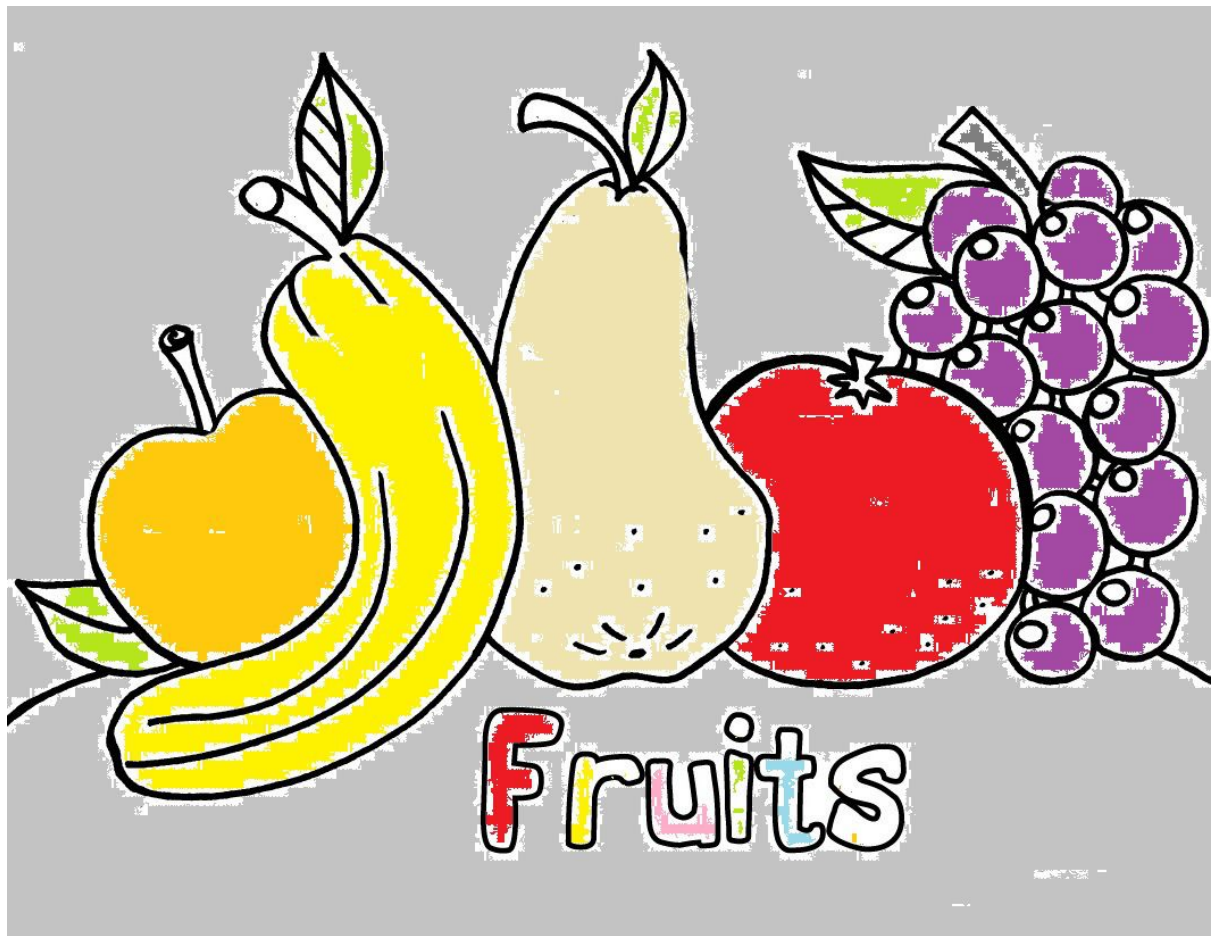


Kunci jawaban

1. Berhitung

1.		<b>7</b>
2.		<b>9</b>
3.		<b>4</b>
4.		<b>10</b>
5.		<b>5</b>
6.		<b>6</b>

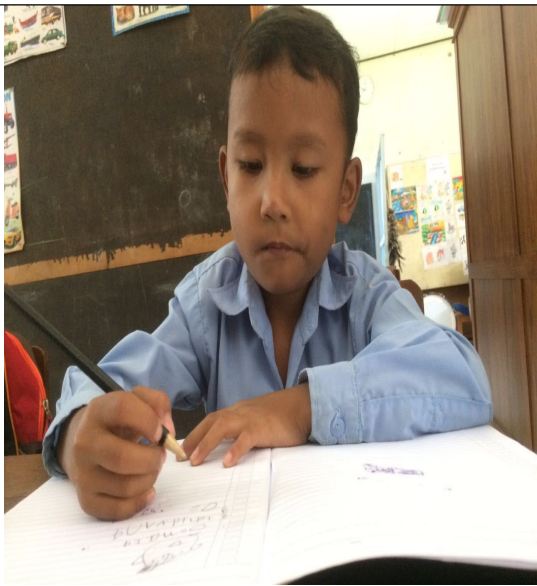
B. Mewarnai



**LAMPIRAN DOKUMENTASI FOTO KEGIATAN PPL**



**Gambar 1. Rifki saat Belajar di Kelas**



**Gambar 1. Ferdika saat Belajar di Kelas**



**Gambar 3. Kegiatan Belajar Mengajar dengan Kelas I C**



**Gambar 3. Kegiatan Belajar Mengajar dengan Kelas I C**





**Gambar 5. Kegiatan Belajar Mengajar**



**Gambar 6. Lomba 17 Agustus**



**Gambar 7. Acara Sosialisasi dari Yakult**



**Gambar 8. Kegiatan Pembungkusan Doorprize.**